

Szentmártonkátai Arany János Általános Iskola



PEDAGÓGIAI PROGRAM

*„...osztani magad: – hogy sokasodjál;
kicsikhez hajolni: – hogy magasodjál;
hallgatni őket, hogy tudd a világot;
róluk beszélni, ha szólsz a világhoz.
Széjjel szóródní – eső a homokra -
sivatagnyi reménytelen dologra
s ha nyár se lesz tőled – s a táj se zöldebb:
- kutakká gyűjt a mély: – soká isznak belőled!”
Váci Mihály*

Szentmártonkáta, 2024.szeptember 01.

Fenntartó:

Ceglédi Tankerületi Központ

2700 Cegléd

Malom tér 3.

Nevelési- oktatási intézmény:

Szentmártonkátai Arany János Általános Iskola

OM: 032525

Ügyintéző:

Az ügyintézés helye: 2254 Szentmártonkáta, Battha Sámuel u. 1.

Az ügyintézés ideje: 2024.

Az irat aláírójának neve, beosztása: Velkei Szeréna, igazgató

A nevelési- oktatási intézmény körbélyegzőjének lenyomata:

ph

Tartalomjegyzék

A PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGSZABÁLYI HÁTTERE	5
BEVEZETŐ	6
AZ ISKOLA ADATAI	8
1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	9
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	9
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	24
1.3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	30
1.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	33
1.5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	34
1.6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladata 36	
1.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	38
5. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló	42
1.8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	48
1.9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	50
1.10. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai	54
1.11. A felvétel és az átvétel – Nkt. keretei közötti – helyi szabályai.....	56
2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	58
2.1. A választott kerettanterv megnevezése	58
2.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét	63
2.3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	64
2.4. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	66
2.5. A választható tantárgyak, foglalkozások, ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	67

2.6.	A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei.....	68
2.7.	A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	78
2.8.	Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	79
4.1.	A magasabb évfolyamba lépés feltételei.....	80
4.2.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	81
4.3.	A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.....	82
4.4.	Az iskolai könyvtár feladata.....	82
4.5.	A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.....	83
4.6.	Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	83
4.7.	A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	84
4.8.	Az egész napos iskola nevelési-oktatási programja.....	84
4.9.	Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	84
4.10.	Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek.....	85
4.11.	Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai.....	86
A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA.....		87
A PEDAGÓGIA PROGRAM HATÁLYOSSÁGA.....		87
A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGA.....		87
1. SZ. MELLÉKLET A HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK SEGÍTÉSE: IPR.....		89
2. SZÁMÚ MELLÉKLET: KOMPLEX ALAPPROGRAM.....		93
A SZENTMÁRTONKÁTAI ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁNAK VÉLEMÉNYEZÉSE, ELFOGADÁSA, JÓVÁHAGYÁSA.....		HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.

A pedagógiai program jogszabályi háttere

- 2023.évi LII. törvény A pedagógusok új életpályájáról
 - 401/2023. (VIII.30.) Korm.rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023.évi LII.törvény végrehajtásáról
 - 4/2017 (IV.10.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014 (III.12.) EMMI rendelet módosításáról.
 - 2011. évi CXC tv. a nemzeti köznevelésről
 - 2012. évi CXXIV. törvény a Nemzeti köznevelési törvény módosításáról
 - 229/2012.(VIII.28.) Kormányrendelet a Nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
 - 26/2013. (II. 12.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet módosításáról.
 - 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (Nat)
 - 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
 - 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatói intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
 - 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelete a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
 - 2012. évi CLXXXVIII. tv. köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről
 - 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
 - 2011. évi CLXXIX. tv. a nemzetiségek jogairól
 - 2011. évi CLXXXIX. tv. Magyarország helyi önkormányzatairól
 - 2011.évi CXCV. tv. az államháztartásról
 - 2011. évi CCXI. tv. a családok védelméről
 - 2011. évi CXII. tv. az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
-

Bevezető

2024

Változott, bővült a szabadon választható egyéb foglalkozások/szakkörök száma.

2023

A 2023.évi LII. törvény A pedagógusok új életpályájáról és a 401/2023. (VIII.30.) Korm.rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023.évi LII.törvény végrehajtásáról miatt került sor a program módosítására.

2020

A Nemzeti alaptanterv bevezetéséről szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet értelmében kerül sor az intézményi pedagógiai program módosítására.

2019

A 2019-2020-as tanévben két új program kerül bevezetésre intézményünkben: a Komplex Alapprogram és a “Boldogságóra” program, melyek szükségessé tették a pedagógiai program módosítását is.

2018

2016. szeptember 1-jét követően több változás is történt intézményünkben. Új a fenntartónk a Ceglédi Tankerületi Központ, nem csak a szakmai, hanem a működtetés feladatait is irányítja. További változás 2018. szeptember 1-jétől az eltérő tantervű tagozat kiválása a Nagykátai Járási EGYMI létrejöttével.

Iskolánk mindennapi gyakorlatának tapasztalatai is változásokat kívánnk. Mindezen változások teszik szükségessé a Szentmártonkátai Arany János Általános Iskola pedagógia programjának módosítását.

2016. 09.01.

Az utóbbi években az intézményt a szakmai, módszertani és megújulás jellemzi. A Nemzeti köznevelési törvény szellemének megfelelő, 2013-ban elfogadott pedagógiai programunkat 2014-ben módosítottuk a törvényi előírásoknak megfelelően, jelenlegi, újabb átdolgozását, kibővítését a **TÁMOP - 3.3.8-12/1-2012-0007** számú pályázat keretében megvalósított fejlesztések szakmai tartalmának beépítése tette szükségessé.

Az iskola adatai

Szentmártonkátai Arany János Általános Iskola

2254 Szentmártonkátai, Battha Sámuel utca 1.

Köznevelési és egyéb alapfeladatok:

- Általános iskolai nevelés-oktatás
 - o nappali rendszerű iskolai oktatás
 - o alsó tagozat, felső tagozat
 - o sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)
 - o integrációs felkészítés
 - o képesség-kibontakoztató felkészítés
 - o iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel
 - o napközi otthon
 - o tanulószoba
 - o egész napos nevelés, oktatás

OM azonosító: 032525

Szervezeti egység kódja: PF0901

Fenntartó: Ceglédi Tankerületi Központ, Cegléd Malom tér 3.

1. Az iskola nevelési programja

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelveink, értékeink

1. Iskolánkban olyan, a kölcsönös bizalmon alapuló, empátikus légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk, elfogadjuk,
- egyéni bánásmód alkalmazására törekszünk,
- életkornak megfelelő követelményeket támasztunk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- a feladatok elvégzésének, ellenőrzésének alapján a tanuló fejlődését sokoldalúan, a követelményekhez igazodva értékeljük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- figyelmet fordítunk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességére
- megsegítjük az óvoda-iskola, az alsó és felső tagozat, valamint az általános és a középiskola közötti átmenetet
- fejlesztjük a befogadó attitűdöt: a különböző társadalmi háttérű és különböző képességű tanulók közötti különbségek iskolai szintű kezelése, elfogadó attitűd és a tolerancia képességének fejlesztése.
- az intézményi kommunikációban az esélytudatosság megjelenése a külső és belső partnerek felé egyaránt
- intézményen kívüli partneri kapcsolatok erősítése, együttműködések kialakítása és fejlesztése.
- a szülők aktív részvételének ösztönzése az iskolai életben, partneri kapcsolat kialakítása és fenntartása.
- a sikeres pályaorientáció érdekében a továbbtanulást támogató programok szervezése.

- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:

- tanuló és tanuló,
- tanuló és nevelő,
- szülő és nevelő,
- szülő-tanuló,
- tanuló és nem pedagógiai munkakörben tevékenykedő dolgozó,
- nevelő és nevelő között.

2. Meggyőződésünk, hogy tanulóinkat fel kell készülniük az **egész életen át történő tanulásra**, arra törekszünk, hogy az ehhez szükséges motívumok erősödjenek a **kulcskompetenciák** segítségével.

Ennek révén a:

- **személyes boldogulásuk,**
- **aktív állampolgári létük,**
- **társadalmi beilleszkedésük és munkához jutáshoz szükséges alapokat szeretnénk megteremteni.**

3. Iskolánk valamennyi pedagógusa elkötelezett az intézményben folyó nevelő-oktató tevékenység **folyamatos fejlesztése tekintetében**. A pedagógia programunkban megfogalmazott tartalmak megvalósításakor olyan eljárásokat valósítunk meg, amelyek elősegítik, hogy az intézmény eredményei megfeleljenek a kitűzött céloknak.

4. Intézményünkben a tanulók teljes személyiségének fejlesztését, valamint a tanulók **korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek, kompetenciáinak** kialakítását és bővítését a legfontosabb pedagógiai értéknek tekintjük. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- nevelő-oktató munkák teljes folyamatát meghatározzák a **tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás** erkölcsi és szellemi értékei, az **egyenlő bánásmód** biztosítása, a **fenntartható fejlődésre és egészséges életmódra** nevelés,
- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola nevelő-oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk, ahol a tehetséges és a hátrányos helyzetű gyermek is sikereket érhet el,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák, az **egyéni tanulás módszereit**, mindennapjaikban használják az **IKT eszközöket**,

- szeretnék elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
 - törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
 - segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat,
 - törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
 - segítjük a „másság” elfogadását,
 - megismertetjük tanulóinkat nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
 - a nemzetiségek, más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére is neveljük tanítványainkat.
5. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén – folyamatosan részt kíván venni **lakóhelyünk életében**. Ennek érdekében:
- rendszeres kapcsolatot tartunk a **tanulók szüleivel, a családokkal**,
 - a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szüleinek bevonása, aktív részvételének ösztönzése, velük partneri kapcsolat kialakítása,
 - igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint községünk érdeklődő polgárai,
 - ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a községünkben található **iskolával és könyvtárral, civil szervezetekkel**,
 - a helyi és településen kívüli kapcsolati háló szélesítése (pl. szakmai, tanulmányi, közösségi, sport és kulturális rendezvények, szervezése és lebonyolítása); együttműködések kialakítása és fejlesztése az egészségügyi, a szociális intézményrendszerrel;
 - nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle **helyi rendezvényeken**, illetve a tanulók számára szervezett községi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.
6. Alapelvünk, hogy minden gyermeknek- legyen **sérült, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, tanulási, magatartási zavarral küzdő, sajátos nevelési igényű, tehetséges**, kiemelkedő képességű - joga van arra, hogy az intézményben megkapja a **számára legmegfelelőbb nevelést, oktatást**.
7. Pedagógiánk elfogadott alapelve: a komplexitás elve, azaz annak állandó figyelembevétele, hogy a nevelés során biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek hatásával kell számolnunk.

8. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjéről illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- a modern IKT eszközöket rendeltetésszerűen használja,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel, kompetenciákkal rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,

- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

Az iskolában folyó nevelő – oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

1-4. évfolyam céljai:

- az iskolába lépő kisgyermekben óvja és **fejlessze a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot;**
- **vezesse át a gyermeket** az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- **tegye fogékonyá** a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom értékei iránt;
- az iskola **adjon teret** a gyermek játék- és mozgás iránti vágyának;
- az iskola **segítse** a gyermek természetes fejlődését, érését;
- az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában **elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen mindennapi élethelyzetekhez, gyakorlathoz kapcsolódóan;**
- keltsük fel az érdeklődést az **IKT eszközök és az idegen nyelvek** iránt;
- társas kapcsolataikat hassa át az egymás iránti tisztelet, fogadják el a szabályokat és megállapodásokat, alkalmazzák a kulturált együttélés normáit, tudjanak együttműködni másokkal;
- szeressék és óvják természeti környezetüket;
- az **olvasás iránti kedv** felkeltése, fenntartása;
- érzelmekre alapozva tárjuk ki a gyerekek előtt a **művészetek** világának kapuját;
 - mélyrehatóan alapozzuk meg a **kulcskompetenciákat: matematikai, szövegértési, szociális, életviteli, környezeti, művészetek iránti fogékonyság,**

természettudományos szemléletet tapasztalatok útján, illetve:

- a tanulás kompetenciáit,
 - a kommunikációs kompetenciákat (anyanyelvi és idegen nyelvi),
 - a digitális kompetenciákat,
 - a matematikai, gondolkodási kompetenciákat,
 - a személyes és társas kapcsolati kompetenciákat,
 - a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciáit,
 - a munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciákat.
- a **családban folyó nevelés** kiegészítésével a hazához, a nemzet történelméhez való **kötődés**, generációk közötti kapcsolat, közös kulturális gyökerek, **anyanyelvhasználat** erősítése

5-8. évfolyam céljai:

- folytassa az első szakasz nevelő-oktató munkáját, a **képességek, készségek, kompetenciák fejlesztését;**
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegye figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiaileg elkülöníthető periódusra tagolódik;
- vegye figyelembe, hogy a 10 -12 éves tanulók gondoskodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz;
- vegye figyelembe, hogy 12 – 14 éves kortól (serdülőkor kezdete) a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás;
- a **kötelező iskolázás szakaszai:** a bevezető, az alapozó, a fejlesztő, az általános műveltséget megszilárdító, az általános műveltséget elmélyítő, pályaválasztási szakasz, amelyeknek a folyamaton belül a NAT által pontosan körülhatárolt funkcióját érvényesítjük;
- az **alapkészségek kimunkálása** (írás, értő olvasás, számolás, beszéd) és **differentiált fejlesztése;**
- a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket - érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően **készítse fel a továbbtanulásra;**
- a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a társadalomba való majdani beilleszkedésre;
- alapozza meg a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására;

- magas színvonalú és sokrétű ismeretátadással **fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó képességét, készségét és a kreativitását;**
- a tanítási – tanulási folyamat **strukturált tudást közvetítsen:** az ismeretek megszerzésének, a megértés, az alkalmazás és magasabb műveleti szintű alkalmazás képességének kialakításával;
- tudatosítsa a gyermekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető erkölcsi **értékeket**, erősítse meg a **humánus magatartásmintákat, pozitív szokásokat**, és a gyermek **jellemét** formálva szolgálja a személyiség kiteljesedését;
- segítse diákjait abban a folyamatban, amelyben **művelt emberré, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberekké válhassanak;**
- **elégedett, magabiztos, optimista és felelősséget vállaló** embereket akarunk nevelni;
- az emberismeret az etika, az antropológia és a pszichológia alapfogalmainak, értelmezési kereteinek bemutatásával járuljon **hozzá a tanulók önismeretének elmélyítéséhez;**
- a **személyiségfejlesztés céljait szolgálja** a tevékenységre nevelés (tanulás, munka, közéleti- és szabadidős tevékenységek), a **képességek** (értelmi, érzelmi, akaratilag és testi) a **kompetenciák** (szövegértési, idegen nyelvi-kommunikációs, a matematikai, a természettudományos; digitális, szociális, környezeti, életviteli) fejlesztését és a szükségletek alakítása képezze;
- fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek **a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz** szükségesek;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során **fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját;**
- a nevelési folyamat gyakorlati módon igazolja a **megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékét;**
- jellemezze munkánkat egyfelől a **következetes követelés és igényesség**, másrészt a tanulók jogainak, **emberi méltóságának tiszteletben tartása**, a velük szemben megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem, igazságosság;
- a pedagógiai munka középpontjában tehát **a személyre szóló fejlesztés** álljon;
- a tárgyi tudás mellé a gyermekek szerezzék meg mindazokat az együttműködési, **kommunikációs képességeket** is, amelyek segítségével tudását önmaga és a mások számára hasznosítani tudja;
- a gyermekekben alakuljon ki a reális önértékelés képessége, **a teljesítmény- és sikerorientált beállítódás**, az egészséges önbizalom és a kockázatvállalás bátorsága;

- a „**tanulás tanulása**” és az **önálló ismeretszerzés** képességének kialakítása minden gyermek számára elérhetővé váljon,
- az **informatika alkalmazása** és az **idegen nyelvek tanulása** iránti igény fejlesztése is járuljon hozzá az alapműveltség kialakításához;
- alakítsa ki az **egyéni életélés kultúráját, a konstruktív életvezetés képességét;**
- ismerje és alkalmazza a **közösségi együttélés pozitív magatartásformáit;**
- legyen képes az **asszertív (egészségesen önérvényesítő) viselkedésre**, ugyanakkor **tanúsítson önuralmat, toleranciát másokkal szemben;**
- **személyiségében legyen:** humánus, erkölcsös, fegyelmezt, kötelességtudó, nyitott, kreatív;
- alakítsa ki a saját hatékony **tanulási stratégiáját**, célszerűen alkalmazza a **tanulási módszereket**,
- az also tagozatban elindított folyamatokra alapozva a nemzeti identitás megalapozása,
- **Átmenetek kezelése terén:** célunk: Az átmenet megkönnyítése az egyes életszakaszok között a tanulók számára.

Sikerkritérium: A tanulók többsége sikeresen alkalmazkodik a változásokhoz.

Feladat: Átmenetek kezelését támogató, szülőknek, tanulóknak, pedagógusoknak szóló programok, tevékenységek megvalósítása.

Eszközök, eljárások: Szakmai együttműködések, továbbképzések, iskolai rendezvények (pl.:Kapunyitogató - Aranykapu, iskolaváró foglalkozás, családi sportnap, mesedélután, Márton nap)

„Aranykapu”: óvoda – iskola átmenet

„Aranyhíd”: negyedik – ötödik osztály átmenet

„Aranyív”: általános iskola – középiskola átmenet

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője válják bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az emberi testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, érkezés, környezet rendben tartása). Az

- egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása, a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
 4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
 5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
 6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
 7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítása.
 8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
 9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség – és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
 10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az oktatás-nevelés folyamatában feladataink:

1-4. évfolyam

- **Személyre szabott fejlesztés.** Egyéni fejlesztési tervekre alapozzuk a személyre szabott fejlesztést, továbbhaladást támogató bemeneti méréseket, mérőanyagokat alkalmazunk. A tanulásszervezés során meghatározó a **tanulók aktivitásának biztosítása**.
- A tanuláshoz való pozitív viszony alapozása.
- Gazdag motivációval a felelősség, kitartás erősítése.
- A tanulási szokások és módszerek alapozása.
- **Az egyéni képességek kibontakoztatása.**
- **Az együttműködésen alapuló tanulási technikák alkalmazása (kooperatív technikák).**
- A tanulói képességekhez igazodó **differenciált tanulásszervezés.**

- A **tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek** segítése. BTM tanulók fejlesztése.
- **Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulók integrált** fejlesztése.
- A gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből eredő **hátrányok csökkentése**. Kiemelt segítség a **halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak**. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességét elősegítő, befogadó szemléletet közvetítő, a gyermekek, tanulók szükségleteit figyelembe vevő, differenciáló pedagógiai módszerek alkalmazási feltételeinek megteremtése az eszközök fejlesztése, bővítése (projektoktatás, kooperatív technikák, differenciált oktatás).
- Konstruktív magatartásformák, szokások megerősítése.

5-8. évfolyam

- Az alsó tagozatban megjelölt feladatok folytatása.
- **A természeti, társadalmi és emberi környezettel való harmonikus, építő kapcsolatokhoz szükséges** képességek fejlesztése.
- Az aktív tanulási tevékenységek (kooperatív tanulási technikák) közben **a tanulók önismeretének, együttműködési készségének, akaratának, segítőkészségének, szolidaritásérzésének, empátiájának, toleranciájának erősítése**.
- **A közösség demokratikus működése értékeinek tudatosítása.**
- **Az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmának tisztázása.**
- **A demokratikus normarendszer kiterjesztése** a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra.
- **A gyermekben annak erősítése, hogy vállalja identitását**, a nemzeti, a nemzetiségi azonosságtudatot, képviselje az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt.
- **Európa-hoz való tartozás tudatának erősítése**, más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismertetése.
- **Az emberiség közös problémáinak bemutatása**, „globálisan gondolkodásra, lokálisan cselekvésre ösztönzés.
- **Saját természeti, társadalmi és emberi környezete alakítási igény erősítése.**
- A test és a lélek harmonikus fejlesztése.
- A szocializáció folyamatainak elősegítése.
- Az elemi műveltség alapjainak lerakása, elmélyítése.
- A tanulási stratégiák és módszerek elsajátítása.
- Az olvasás iránti kedv felkeltése, fenntartása élményközpontú irodalomtanítással.

- A tanulók kapjanak folyamatos visszajelzést a tanulmányi teljesítményükről és magatartásuk minőségéről.
- Adaptív tanulásszervezéssel hasznosítsuk a számítógépet, s az **info-kommunikációs technikákat**.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	<ul style="list-style-type: none"> - Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés. 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	<ul style="list-style-type: none"> - Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája. 	<ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak többsége nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés – oktatás kerettanterveiben meghatározott kritériumoknak. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége – vagyis több mint ötven százaléka – a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni

képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek).

- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét, sorsát illetően.

Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai eljárásai

- Fokozatosan **átvezetjük a gyermeket** az óvoda játékközpontú cselekvéseiből **az iskolai tanulás tevékenységeibe**, ezt segíti az óvoda – iskola átmenet
- **Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz**, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Az ismeretek elsajátításának folyamatában az **induktív és deduktív út konstruktív alkalmazásával** törekszünk a konvergens és divergens gondolkodás képességének fejlesztésére.
- A **mozgásigény kielégítésével**, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével segítjük a koncentráció képesség fejlődését.
- Az egészséges életvitel kialakításához gyakorlati jellegű oktatásával, tanórán kívüli foglalkozások szervezésével kívánunk hozzájárulni.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását **a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával** is segítjük.
- Az **önismeret** alakításával, a **fejlesztő értékelés** és **önértékelés** képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a társas kapcsolatok erősítését segítjük (barátság, család, közösség).
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: **az életkori jellemzők figyelembevétele**; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- **A napközi otthonos nevelés és oktatás** - a nem szakrendszerű oktatásra alapozva - **egységes keretbe foglalja a tanulók egyéni képességéhez igazodó fejlesztés teljes folyamatát**, biztosítva a tanulóknak a pihenés, a kikapcsolódás, a szórakozás és a testmozgás lehetőségét; a “Pénteki Forgatag” modellértékű program adaptálása, **az „egyenlő hozzáférés”, az együttnevelés elvének biztosítása.**
- **A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelés.**

- A személyiség **erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása helyes magatartásformák megismertetésével** és gyakoroltatásával.
- **Kortárs kapcsolatok** megerősítése; elemi állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő **praktikus ismeretek** nyújtása.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat **és az alapvető képességek, készségek elsajátítása**; a **mentális képességek** célirányos fejlesztése; **az önálló tanulás és az önművelés alapozása**.
- Az ismeretek tapasztalati megalapozása, a felfedezés lehetősége, a kreativitás fejlesztése, a **differentiált** fejlesztés, a művészeti, a gyakorlati és a közismereti készségek fejlesztésének egyensúlya, a tanulók egészséges terhelése; fejlődésük folyamatos követése, **személyre szóló, fejlesztő értékelés**.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő **kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat**.
- Az esélyegyenlőség megteremtése, a hátrányok kompenzálása érdekében programjaink a differentiált tanulásszervezést, a tehetséggondozást szolgálják. A **különleges bánásmódot igénylő tanulók** esetében az adaptálás lehetővé teszi az egyéni haladási ütem biztosítását, valamint a differentiált (optimális esetben személyre szabott) nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását. Az aktív tanulás segítése a tanuló tehetségének, különleges nevelési-oktatási szükségleteinek vagy fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakember támogatásával történik.
- Segítjük a tanulók pályaorientációját.
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát** (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték stb.). Az iskola épít a tanulók **kíváncsiságára** és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre. Az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi **iskolán kívüli szakemberek bevonását**, valamint a **külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását** (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert). **A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal** azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a **témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok** alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására. Évenként több olyan tanóra megszervezését tervezzük, amelyeken **több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) téma kerül a középpontba**, a tanóra céljának, tartalmának és megvalósítási módszereinek megjelölésével.
- **Heurisztikus tanulási helyzeteket** és rendszerező ismeretszerzési élményeket egyaránt kínálunk tanulóinknak, az így szervezett tanulási folyamat juttatja közel őket a **megismerés, a tudás öröméhez, erősíti meg önbizalmukat és növeli teljesítményük értékét**.

- Az érzelem, az értelem és a cselekvés összefüggésének tudatosításával; az erkölcsi **meggyőződés és az erkölcsi cselekvés** kívánatos összhangjának felismertetésével; az állampolgári ismeretek gyakorlati értelmezésével, a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus tudás nyújtásával **a szocializációs folyamatokat segíti** elő.
- Segítjük, hogy a tanulók megszerzett tudásukat **valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében** is alkalmazzák, döntésképeségüket szervezett gyakorlatokban és spontán élethelyzetekben is érvényesítik.
- Az iskolában folyó nevelő – oktató munka mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerében meghatározott rend szerint **funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.**
- **Alkalmazzuk a tanuló-megismerési technikákat, módszereket és eszközöket.**
- Modell értékű programok továbbfejlesztése keretében az **Arizona program adaptációja.** Célja a pedagógusok számára a zavartalan tanítás, a tanulóknak a zavarásmentes, nyugodt tanóra biztosítása, valamint a felelősségteljes gondolkodás kialakítása a tanulóknak.
- Alkalmazzuk a **Komplex Alapprogramot** a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzésének érdekében.
- Bekapcsolódunk a **“Boldogságóra”** programba a gyermekek pozitív lelki fejlődésének elősegítése érdekében.
- A tanulás közvetlen helyszínékként használt helyiségeket (kiemelten osztálytermeket) oly módon igyekszünk biztosítani, hogy a **különböző tanulásszervezési eljárások** alkalmazásához a berendezések rugalmasan és gyorsan átalakíthatók legyenek, illeszkedjenek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez, valamint **nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetet** teremtsenek valamennyi tanuló számára. Lehetőség szerint a tanulók a foglalkozásokon **IKT és digitális eszközöket** (számítógép, más iskolai vagy saját eszköz), internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehetnek igénybe, valamint hozzáférhetnek a hagyományos iskolai és az elektronikus **könyvtárakhoz is.**
- A tanulók, a pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolatát törekszünk úgy alakítani – a közös célt szem előtt tartva –, hogy az a kölcsönös tiszteleten és **nyílt párbeszéd**en alapuljon.

Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai eszközei

- Minden gyermek számára biztosítunk képességeinek, érdeklődésének illetve távolabbi céljainak **megfelelő programokat, tevékenységi formákat.**
- A tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában kitüntetett szempont **az életkori jellemzők figyelembe vétele.**

- **Személyes példamutatással** neveljük gyermekeinket toleranciára, a máság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása.
- A mentális képességek céltudatos fejlesztése; **az önálló tanulás és az önművelés** alapozása, gyakoroltatása.
- Az iskolai tanulás folyamatában a gyakorlatközpontúság, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudás gyarapítása, **a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése** érvényesül.
- **Alkalmazzuk a szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztésére kidolgozott tanulói és tanári eszközrendszert, az SDT kínálta lehetőségeket.**
- **A tanórai és tanórán kívüli tevékenységeken a kulcskompetenciák komplex, az életkori sajátosságoknak megfelelően gyakorlatba ágyazott fejlesztésre törekszünk.**
- A diagnosztikus és formatív mérések mérőeszközeit iskolai szinten készítjük el, illetve választjuk ki, a szummatív tesztek elkészítéséhez megyei illetve országos standardizált **mérőeszközöket alkalmazunk.**
- Az iskola értékelési rendszeréről a szülőket szülői értekezleteken tájékoztatjuk. A dolgozatokról előre értesítjük a diákokat. Betegség esetén öt munkanapot biztosítunk a hiányosságok pótlására.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása, a tanulók felelősségtudatának elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, az önálló, felelős életvitelre való felkészülésük segítése.

2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Feladat: A tanulók ismerjék meg és ápolják nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait, alakuljon ki a hazaszeretet érzése, a haza megvédése iránti elkötelezettség.

3. A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Feladata: Cselekvő állampolgári magatartás tulajdonságainak kialakítása: törvénytisztelet, együttélés szabályainak betartása, emberi méltóság és emberi jogok tisztelete, erőszakmentesség, méltányosság. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A tanulók ismerjék meg a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket.

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség, empátia, kölcsönös elfogadás képessége kialakításának segítése. A kulturált magatartása és kommunikáció elsajátítása. A tanulók a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást kapjanak támogatást ahhoz, hogy saját sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani.

6. Családi életre nevelés

Feladat: Harmonikus családi minták közvetítése, családi közösségek megbecsülésére készítetés. Felkészítés a családi életre, a párkapcsolatokra, a felmerülő konfliktusok kezelésére, testi és lelki egészség, szerelem, szexualitás kérdéseire.

7. Testi és lelki egészségre nevelés

Feladat: A tanulók ösztönzése a helyes táplálkozásra, mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. A diákok készüljenek fel a betegségek megelőzésére, legyenek igényesek a testi higiéniában, legyenek motiváltak a káros szenvedélyekhez vezető szokások megelőzésében.

8. Felelősségvállalás másokért

Feladat: A hátrányos helyzetű és fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás alakítása élményszerű tanuláson keresztül.

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

Feladat: A tanulóknak meg kell tanulniuk az erőforrások tudatos, takarékos, felelősségteljes használatát. A diákok kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

10. Pályorientáció

Feladat: Átfogó képet kell nyújtani a diákok számára a munka világról ahhoz, a képességeik kipróbálásán keresztül érdeklődésüknek megfelelő pályát, foglalkozást választhassanak.

Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakozására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

A pályorientációs tevékenységet támogató tanórán kívüli tevékenységek, szakkörök, az általános iskola – középiskola átmenet program elősegítik a sikeres életpálya-építést. Hozzájárulnak, hogy az egyén megfelelő önismerettel rendelkezzen, tisztában legyen a személyiségében rejlő értékekkel, megfelelő döntéseket tudjon hozni, ugyanakkor alkalmassá váljon a folyamatos megújulásra. A szakképzési rendszer megújulásával a sikeres pályaválasztás segítése áthelyeződik az általános iskolába, felelősségünk van abban, hogy a tanulókat megismertessük a munka világával, alternatív lehetőséget kínáljunk a foglalkozások kipróbálására, segítsük a lehetőségek és a valóság, a vágyak és a realitások összehangolását. Továbbá cél az általános iskola 8. osztályos HHH tanulóinak pályorientációs szakmai programokkal és tevékenységgel való megsegítése, a hiányszakmák megismertetése, a sikeres pályaválasztás lebonyolítását segítő pályorientációs projektek lebonyolítása.

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

Feladata: A tanulók rendelkezzenek ismeretekkel a gazdasági élet, vállalkozások területén. Ismerjék meg a legfontosabb pénzügyi szabályokat, pénzügyi tranzakciókat, a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos kérdéseket, hogy azokat felnőtt életükben hasznosítani tudják.

12. Médiatudatosságra nevelés

Feladat: A diákok készüljenek fel a média által közvetített tartalmak mindennapi életben történő kritikus szemléletű befogadására.

13. A tanulás tanítása

Feladat: Minden pedagógus feladata, hogy felkeltse az érdeklődést, továbbá hozzá kell segítenie a tanulót az egyéni tanulási módszerek megismeréséhez, gyakorlásához.

A személyiségfejlesztés formái

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási – tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási – tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulásvégéig fenn is tartsuk.
 - b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük a **kulcskompetenciákat fejlesztő tanulásszervezési formákat, eljárásokat, azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.**
 - c) Az iskolai tanulási folyamat során **kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő – oktató munkája – a lehetőségekhez mérten – a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes tantárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.**
2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

a) **Hagyományőrző tevékenységek**

- Fontos feladat az iskola névadója, Arany János emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés a névadó születésnapjáról, az Arany – napok megszervezése.
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1956. október 23-a, 1849. október 6-a, 1848. március 15-e évfordulóján, a kommunista diktatúra áldozatainak emléknapján, a holokauszt emléknapon, a Nemzeti Összetartozás Napján,

karácsonykor, a gyermeknapon, a 8. osztályosok ballagásakor, pedagógus napon, illetve anyák napján.

- A Községi Könyvtárban a lakóhelyünkön fellelhető neveléstörténeti, helytörténeti és néprajzi emlékeket őrző gyűjtemény található. A gyűjtemény minden érdeklődő számára nyitott, előzetes megbeszélés alapján látogatható.
- Rendezvényeink:
 - Kazinczy – verseny
 - Szavalóverseny
 - Tanulmányi versenyek
 - KI MIT TUD?
 - Iskolai ünnepélyek
 - Tanévnyitó
 - Tanévzáró
 - Ballagás
 - Száncsejő programsorozat
 - Aranytallér programsorozat
 - Elsősök fogadása
 - Falunap
 - Márton-nap
 - Adventi készülődés
 - Mikulásvárás
 - Iskolai karácsonyi ünnepség
 - Tagozatok farsangja
 - ISZSZ – jótékonyági rendezvény

b) **Egyéb foglalkozások - napközi otthon, tanulószoba, egész napos iskolai foglalkozások.** A törvény előírásainak megfelelően tanulóink számára 16 óráig szervezünk foglalkozásokat. A foglalkozásokról való távolmaradás csak indokolt esetben lehetséges.

A péntek délutáni napközis foglalkozások újszerű szervezése alsó és felső tagozaton a “Pénteki Forgatag” jó gyakorlat adaptációjával.

c) **Diákétkezés.** A napköziotthonba és egész napos iskolai foglalkozásokra felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény esetén – ebédet (menzát) biztosít az intézmény.

d) **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.** Az egyéni képességek minél jobb kibontakozását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások (egyéni fejlesztések) segítik.

- Az 1 – 4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti két felzárkóztató órát szervezünk.
 - A tanulóink képességeinek fejlesztésére felső tagozatban is szervezünk felzárkóztató foglalkozásokat elsősorban magyarból, matematikából.
 - A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk magyar nyelv és matematika, idegen nyelv tantárgyakból.
 - További tehetséggondozó és felzárkózások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév előkészítésekor az iskola nevelőtestülete dönt.
- e) **Iskolai sportkör.** Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.
- f) **Szakkörök.** A különféle működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév előkészítésekor az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.
- g) **Versenyek, vetélkedő, bemutatók.** A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A letehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.
- h) **Tanulmányi kirándulások/ osztálykirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást/osztálykirándulást szerveznek. **A Nemzeti Összetartozás Napjához** is kapcsolódó Határtalanul! program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése.
- i) **Erdei iskola.** A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó

erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy – egy tantárgyi téma feldolgozása történik.

- j) **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások.** Egy – egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes.
- k) **Szabadidős foglalkozások.** A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.).
- l) **Tematikus napok** a szülők bevonásával egyes ünnepkörökhöz, témákhoz kapcsolódóan: Tápió- túra, elsők avatása, egészségnap, téli ünnepkör, Farsang, Arany-napok, sportnap, védelmi nap, rendőrnapi. Multikulturális tartalmak témahetekben, projekteken feldolgozva.

1.3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Alapelvek:

- az egészséges életmód fontossága (betegségmegelőzés, testmozgás, táplálkozás, személyes higiéné),
- a rendszeres testmozgás fontossága,
- az ember és a környezet kölcsönhatásának megismerése; a környezeti és civilizációs ártalmak felismerése, ellensúlyozása,
- a drog- és bűnmegelőzési programokon való részvétel.

Az iskolánk pedagógiai programjában szereplő alapelveket részben a hagyományos tantárgyi kereteken belül kívánjuk megvalósítani, részben az egészségmegőrző programokba bekapcsolódva, valamint az ún. „rejtett tanterv” keretén belül. A „rejtett tanterv” elnevezésen az iskolai környezetet és az emberi viszonyok minőségét értjük. Kiemelt szerep jut az osztályfőnöki, a környezetismeret, a biológia, az erkölcstan, a testnevelés, a kémia, és földrajz, technika, gyakorlati foglalkozás és életvitel tantárgyaknak. Számítunk az iskolaorvos, a fogorvos és a védőnő rendszeres szűrő, ellenőrző és a pályorientációban is segítő tevékenységére. Iskolánk pedagógusai az oktató – nevelő munkájuk során minden lehetőséget kihasználnak arra, hogy az alapelvek szellemében a diákokat az egészséges életmódra neveljék.

Célok:

- a tanulók figyelmét felkelteni, bennük motiválva tudatosítani az egészséget, mint értéket
- a tanulók ismerjék az egészségvédelem feladatait a következő témakörökben:

1. Fizikai egészség

- az egészség fogalma
- a természetes és a mesterséges környezet hatása az emberi egészségre
- az életkorra jellemző biológiai és lelki változások
- a személyes higiéné
- a mindennapos testedzés, a korosztálynak megfelelő kondíció elérése
- egészséges táplálkozás
- helyes öltözködés
- helyes szabadidős szokások kialakítása
- a család szerepe az egészséges életmód kialakításában
- alapfokú elsősegély nyújtási ismeretek
- a házi patika felszereltsége

2. Szociális egészség

- sikeres fellépés, megjelenés

- a társadalom elvárásai az egyénnel szemben
 - az ideális emberi kapcsolatok megvalósítása, az együttélés szabályai
 - a lelki egészség biztosítója a jól működő család
 - a barátság, mint a kapcsolatrendszer alapja, a kortársakkal való kapcsolatok
 - az egyén, a család és a társadalom egészséges kapcsolata
 - konfliktusok a kapcsolatrendszerben
 - a generációs feszültségek, lehetőségek a feloldásukra és csökkentésükre
 - a káros szenvedélyek hatása az emberi kapcsolatokra
 - a kommunikáció szerepe a konfliktusok kezelésében
 - a testi egészség megőrzése a társadalom által biztosított rendszeren belül (az egészségügyi ellátás lehetőségei; mikor forduljunk az orvoshoz?)
3. Az egészségre káros szokások
- az alkoholfogyasztás, a drogok és a dohányzás egészséget károsító hatásai
 - az egészségre káros ételek, italok fogyasztásának veszélyei
 - törvényi szabályozások
 - pszichés betegségek (anorexia, bulímia, öngyilkosság, a stressz, depresszió)
 - a kortársak és a család hatása az életmódra
 - a szabadidő helyes eltöltése, alternatívák: testmozgás, társas kapcsolatok
 - fogékonyság a környezeti problémák iránt – a környezet védelme egészségünk érdekében is
 - az internet veszélyei
4. Szerelem, szex:
- a serdüléssel járó testi és lelki változások
 - kortárskapcsolatok
 - a csecsemőápolás alapjai
5. Élettechnikák:
- önismeret, önkritika mások véleményének elfogadása alapján
 - a kamaszkori lelki változások sajátosságainak (túlkapások) felismerése és legyőzése
 - a kritikai érzék fejlesztése
 - mások reális megítélése, kritizálása a tolerancia jegyében
 - együttélés saját hibáinkkal, az önértékelés buktatói
 - az előítélet fogalma és káros következményei
 - felelősség az egészségünkért
6. Módszerek:
- a témák feldolgozásakor: szituációs játékok, interaktív beszélgetések, gyűjtőmunka, interjúk, csoportmunka, irodalmi mű, film vagy képzőművészeti alkotás elemzése, megbeszélése; a diákok kiselőadásai, alkotásai (rajz, fotó, vers, egyéb írás) külső előadók meghívása, bekapcsolódás egészségnevelési, drog- és bűnmegelőzési programokba, ezzel kapcsolatos pályázatokban és versenyeken való részvétel

- rendszeres mozgás (sportkör, torna, túra) csoportosan; sportversenyeken való részvétel egészséges versenyszellemben
- az iskolaorvossal és a védőnővel együttműködve figyelemmel kísérjük a tanulók testi és lelki fejlődését
- a szabadidő tartalmas eltöltése: játék, művészet, film, könyv; egészséges táplálkozás, túrázás, sport,
- egészség- és pénztárcabarát iskolabüfé kialakítása,
- egészségvédelmi nap, sportnap.
- “Boldogságóra” program

7. Követelmények:

- ismerjék fel a kiegyensúlyozott életmód jelentőségét saját egészségük érdekében
- ismerjék az egészségfejlesztéssel kapcsolatos fogalmakat, az egyéni felelősség jelentőségét
- legyenek tisztában azzal, hogy az egészség nem a betegség hiánya, hanem testi, lelki és szociális jóllét, amit a mindennapi életmódunkkal határozunk meg döntő mértékben
- ismerjék fel az egészséget veszélyeztető magatartásformákat, élethelyzeteket, amik döntés elé állíthatják őket
- legyenek tisztában a dohányzás, az alkohol- és kábítószer és egészségre ártalmas élelszer-, ital- fogyasztás egészség- romboló hatásával, társadalmi következményével
- ismerjék fel az egészséges táplálkozás jelentőségét az egészség megőrzésében
- legyenek tudatában a mindennapi mozgás kedvező élettani hatásának, lássák be az aktív társas kapcsolatokban és az önbecsülésben betöltött szerepét
- készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.

A mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák, játékos egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon az iskolai sportkör foglalkozásai; tömegsport foglalkozások; úszásoktatás.

Az egészséges életmódra nevelés érdekében:

Részletesen megismertetjük tanulóinkkal a mindennapi életből vett példák alapján az étkezési, italfogyasztási szokásokat, az egészséges élelmiszerek összetételét, a különböző adalékanyagokat.

A fenti kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését, az emberi viszonyok, kapcsolatok fennállásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget. A rendőrséggel való közvetlen és folyamatos kapcsolattartás eredményeképpen a tanulók megismerhetik a bűnmegelőzést, a drog prevenciót és a tudatos, biztonságos közlekedést.

1.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- Tanulóink ismerjék az elsősegélynyújtás életkoruknak megfelelő követelményeit és veszélyhelyzet esetén tudjanak segítséget adni.

Főbb tartalmak

a) Alsó tagozatban:

- segélykérés,
- mentők értesítése,
- életkornak megfelelő segítségnyújtás;

b) felső tagozatban az alsó tagozat tartalmain túl:

- alapfokú elsősegélynyújtás: vérzések, csontsérülések ellátása, újraélesztés technikája.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának szinterei, formái, megvalósítói:

Az **elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása** kötelező tanítási órákon belül (környezetismeret, természetismeret, osztályfőnöki, biológia, életvitel és testnevelés óra) és délutáni egyéb foglalkozásokon, szabadon választott órákon, szabadidős tevékenységekben, kirándulásokon valósul meg:

- a) tanítási órán átadott elméleti ismeretek, gyakorlati feladatok,
- b) külső partnerek- védőnő, mentősök, Vöröskereszt, rendőr bevonásával kötelező tanórai és tanórán kívüli foglalkozások során, témnapokon.

1.5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő – oktató munkájának alapvető feladata.

A közösségfejlesztés feladatainak színterei a kötelező tanórák, szabadon választható órák, tanórán kívüli egyéb és szabadidős foglalkozások valamint a diákönkormányzat.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásáig.
3. Az önkormányzás képességének kialakítása.
Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azoknak aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása.

Iskolaközösség hagyományai

Osztályközösségek szokásai

Az iskolai diákönkormányzat tevékenysége

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5. – 8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az iskolában megvalósuló tevékenység a szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésével eredményes. Ennek érdekében szoros kapcsolatot ápolunk a szülőkkel. Fontos, hogy a szülők megismerjék az iskolában folyó munka tartalmi kereteit, aktív részesei legyenek az iskola tanórán kívüli rendezvényeinek.

1.6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladata

A pedagógusok feladatait személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az **osztályfőnököt** – az illetékes munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév augusztusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök részletes feladatait a munkaköri leírás tartalmazza.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.

- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: osztálynapló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok, törzslapok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével, családsegítő szolgálattal.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

1. A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása;
- a tehetséggondozó foglalkozások;
- az iskolai sportkör;
- a szakkörök;
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások, témanapok, rendezvények);
- sokszínű módszerek, tanulásszervezési formák a tanítási órákon,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- második idegen nyelv választásának lehetősége (humánerőforrás megléte esetén)
- idegen nyelvi csoportbontás,
- technika, életvitel, gyakorlat csoportbontás, a tananyag kiscsoportban történő elsajátításához,
- az osztály képességeitől függően csoportbontás 5. évfolyamtól kezdődően matematikából és magyarból, szükség szerint történelemből, természetismeretből.
- csoportbontás informatikából,
- a továbbtanulás segítése.

2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése; differenciálás,
- egyéni, lelki megsegítés,
- délutáni foglalkozások a napközi, tanulószoba,
- az egyéni foglalkozások;
- fejlesztő foglalkozások;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- csoportbontások,

- az együttműködést támogató, sokszínű tanulásszervezési eljárások a tanítási órákon, az egyéni segítségnyújtás érdekében, társaktól való tanulás;
- változatos szabadidős tevékenységek;
- témnapok, projektek,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

3. A beilleszkedési, magatartási nehézségek megelőzését és enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- fejlesztő foglalkozások,
- konfliktuskezelő, kiscsoportos foglalkozás,
- egyéni lelki megsegítés,
- délutáni foglalkozások (napközi, tanulószoba),
- a felzárkóztató foglalkozások;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- a családlátogatások;
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- a fogadó órák,
- komplex programok:
 - Kapunyitogató-program – óvoda- iskola átmenet segítése,
 - Aranyhíd-program: 4-5. évfolyam átmenetének segítése.

4. A sajátos nevelési igényű tanulók megsegítése, a pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének programja

A súlyos tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarok háttérében részképesség zavarok, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar és / vagy figyelemzavar, az iskolai teljesítmények eléréséhez szükséges pszichikus funkciók kialakulatlansága, fejletlensége vagy a felsoroltak halmozott előfordulása áll fenn.

Pszichés fejlődési zavarok: diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, hiperkinetikus zavarok, magatartászavarok. A részképesség-zavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár, terapeuta és / vagy pszichológus közreműködését igényli. A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztése a tanulók szakvéleményében megjelölt területeken egyéni fejlesztési terv alapján történik. A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a számonkérési, értékelési, esetleg –

indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.

A részképesség zavarral rendelkező tanulók fejlesztésének céljai: A fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák elsajátítása, eljárások megtalálása és alkalmazása.

A korrekciós fejlesztés tanórákon történő kialakítása terén irányadó számunkra:

- a komplexitás elve: az egyes pszichikus funkciók többirányú fejlesztése,
- az indirekt megközelítés elve: a gyermekek fejlettségi szintjéhez igazodó, játékos módszerek alkalmazása.

Lehetőséget biztosítunk egyéni differenciált foglalkoztatásra logopédus, gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus közreműködésével is.

Nagy hangsúlyt fektetünk a prevenciós munkára a diszlexia és a diszkalkulia területén. A terápia lényege: a hosszas nyelvi fejlesztés mellett változatos, apró lépésekkel, sok ismétléssel, a homogén gátlás elkerülésével történő tanítás és gyakoroltatás. Megengedjük és ösztönözzük az iskolai és otthoni munkájukban a manipulációt, a kompenzációt segítő eszközök használatát (számológép, számítógép, helyesírási ellenőrző programok stb.) . Kiemelten kezeljük a részképesség-zavar tüneteit mutató gyermekek minősítését, értékelését.

Különösen fontos számunkra az elfogadó, szorongásukat, feszültségüket oldó személyes kapcsolat kialakítása. Megfelelő követelmények állításával, sok pozitív (verbális és metakommunikációs) megerősítéssel fejlesztjük a tanulók önbizalmát, tanulási motivációját.

Diszlexia, diszgráfia

A diszlexia és diszgráfia a tanulási zavarok fogalmkörébe tartoznak. A diszlexia jellemzője, hogy a tanuló olvasási képessége elmarad az életkora és értelmi képessége alapján elvárhatótól. Tünetei lehetnek a betű- és szótagcserék, betűk és szótagok betoldása vagy kihagyása, az olvasás irányának felcserélése, a szövegértés zavara és a lassú olvasástempó. Az olvasás, írás és helyesírás zavarai szorosan összetartoznak. A diszgráfiára jellemző lehet a rossz kéztartás, az íróeszköz helytelen fogása, görcsösség, a lassú írástempó, a helyesírás és fogalmazás gyengesége. Az olvasás-, írászavarok javításának célja, hogy kialakítsa a tanulóban, az intellektusának és mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejlessze kifejező készségét, segítse az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

Kiemelt feladatok diszlexia, diszgráfia esetén:

- testséma biztonságának kialakítása,
- téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,

- vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- beszédfejlesztés, aktív szókincs bővítése, helyes ejtése,
- verbális figyelem és emlékezet, intenzív fejlesztése,
- hang - betű kapcsolat kialakítása; fonémahallás fejlesztése,
- makacs betűtévesztések kiküszöbölése (egymástól távol tanítjuk, sok mozgással,
- hangoztatással stb. pl.: b-d-p, o-ó, u-ú, ü-ű, ö-ő),
- figyelem megosztása az olvasástechnika és a szöveg tartalma között,
- toldalékok körültekintő olvasása,
- olvasástechnika, tempó fejlesztése,
- olvasás-írás tanítása (esetleg újratanítása) hangoztató - elemző vagy diszlexia
- prevenciós módszerrel,
- olvasás, írás készségének folyamatos gondozása az egész iskolai pályafutás alatt,
- idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- segítő környezet folyamatosan álljon rendelkezésre,
- kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- olvasásképtelenség esetén a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával.

Diszkalkulia

A diszkalkulia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegyek felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége.

Kiemelt feladatok diszkalkulia esetén:

- testséma kialakítása, • téri relációk biztosítása,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- számfogalmak kialakítása és bővítése, a manipuláció előtérbe helyezése, képi vizuális megerősítés,
- az érzékelés - észlelés, a figyelem az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése (számológép, naptár stb.),
- az alpműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megörökítése, sokoldalú gyakorlásuk a már „birtokolt” számfogalmakkal építkező számkörökben,
- a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása,
- gyógypedagógiai segítség speciális módszerekkel, egyéni sajátosságokhoz igazított megjegyzést segítő technikák megtalálása, alkalmazása,
- szerialitás erősítése.

A kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar

Hiperkinetikus zavarok tünet-együttes jellemzői: a tevékenységek csapongása, a figyelmetlenség, a nagyfokú impulzivitás, a szabályok gyakori megszegése, megfontolatlanág, többszöri konfrontálódás a társakkal. Jellemzői a visszatérő és tartós disszociális, agresszív vagy dacos magatartássémák.

A fejlesztés elvei, módszerei:

- következetes nevelés
- egyéni bánásmód
- a gyermek viselkedésformáinak megismerése, korrigálás
- kortárs csoportba beillesztése • együttműködés a családdal és más szakemberekkel,
- pozitív visszajelzések, sikerélmények biztosítása.

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges.

A megvalósítás színterei

- tanóra,
- napközi, tanulószoba,
- rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozás,
- felzárkóztató foglalkozások,
- szabadidő (képességfejlesztő játékok),
- gyógypedagógiai foglalkozás egyéni terápiás terv alapján.

A gyógypedagógus által vezetett pedagógiai rehabilitáció a funkcionális képességfejlesztő programok külön alkalmazásával, a fejlesztés során tanultak elmélyítésével szolgálja az eredményes iskolai előmenetelt. A fejlesztő munkában résztvevő nevelők: tanító-tanár, fejlesztő pedagógus, utazó gyógypedagógus.

Követelmények teljesítése

A pszichés zavarral küzdő tanulók esetében az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb idő is megjelölhető.

A sajátos nevelési igényű tanuló részére, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az intézmény vezetője a tanuló egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előrehaladású nevelést és oktatást engedélyez. Az engedélyben meg kell határozni, melyik tárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig kell a tanulónak a tanulmányi követelményeket teljesítenie. Az egyéni továbbhaladás - valamennyi vagy egyes tantárgyakból - különböző évfolyamokig, de legkésőbb a negyedik évfolyam végéig tarthat.

5. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló

A 20/2012. (VIII.31.) Emmi rendelet 171.§.(5) alapján a képesség-kibontakoztató felkészítésben az a tanuló vesz részt, aki a közoktatási törvény 121. § (1) bekezdésének 14. pontja alapján halmozottan hátrányos helyzetűnek minősül. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának megállapításánál a sajátos nevelési igényű halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat csak akkor kell figyelembe venni, ha iskolai nevelésük, oktatásuk a többi tanulóval együtt, azonos iskolai osztályban, csoportban történik. Azokat a sajátos nevelési igényű tanulókat, akik a fogyatékoság típusának megfelelően létrehozott iskolai osztályban, csoportban teljesítik tankötelezettségüket, és akikről a szakértői bizottság által kiadott szakvélemény megállapította, hogy kizárólag a többi tanulótól elkülönítetten oktathatóak, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának, arányának meghatározására irányuló valamennyi számításnál figyelmen kívül kell hagyni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók e rendelet alapján meghatározott száma, aránya az adott tanév során az adott tanév októberi létszámstatisztikában megállapított létszámhoz, arányhoz igazodik.

Iskolánkban viszonylag magas a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, ezért az intézmény kiemelt feladatának tekinti a hátrányok kompenzálására való törekvést, az esélyegyenlőség biztosítását.

Az iskolánkba beiratkozó tanuló szülője önkéntesen nyilatkozhat arról, hogy a hátrányos helyzet illetve a halmozottan hátrányos helyzet kritériumai jellemzőek-e az adott családra.

Az Integrációs és képesség-kibontakoztató program a pedagógiai program mellékletét képezi.

6. A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei

Minden tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő nevelésben, oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának a következő elvek szerint kell biztosítani a nevelő-oktató munka feltételeit:

- alapkészségek, képességek megalapozása, megszilárdítása az 1-6. évfolyamon, folyamatos egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszain.
- A tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémáik megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás valamennyi területén.
- A tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása.
- A tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása iskolán kívül.
- Adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása. (pl. projektoktatás)

- Egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

7. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

Elsősorban a megelőzésre helyezük a hangsúlyt:

- nevelési eljárásainkkal a lehető legnagyobb mértékben közelíteni kívánjuk egymáshoz az eltérő anyagi és társadalmi helyzetű tanulóink neveltségi és tudásszintjét;
- törekszünk a „másság” elfogadtatására; (szociális kompetencia)
- szeretnénk megtanítani őket együtt élni hátrányos helyzetű társaikkal;
- a rászorulókat a segítség elfogadására;
- gondos előkészítő munkát végzünk az iskolánkba lépő új tanulók – első osztályosok és más iskolából érkezettek – között;
- nem zárkozunk el a nevelési problémával, beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzdő, más iskolából jött diákok fogadásától sem. A közösségre és szakmai ismereteinkre támaszkodva, legjobb tudásunk szerint próbáljuk integrálni őket;
- a különleges bánásmódot igénylő, vagy valamilyen részképeség-, illetve fejlődési zavarral küzdő gyermekek számára biztosítjuk a megfelelő ellátást;
- a deviáns magatartási formák kialakulásának megelőzésére egyénre szabott differenciált oktatást, nevelést, a fejlesztésre szorulóknak között egyénre szabott követelményrendszert alkalmazunk;
- a határtalan és a szülői, felnőtt kontroll nélküli televíziózás ártalmairól rendszeresen szólunk a szülői értekezleteken és fogadóórákon;
- az osztályfőnökök tartós megbízása lehetővé teszi, hogy a veszélyhelyzetbe kerülő vagy abban szenvedő tanulóinkat a legrövidebb idő alatt a megfelelő segítségnyújtási formában, tanácsadásban részesítsük;

Fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókra. A már kialakult hátrányos helyzet illetve veszélyeztetettség esetén igyekszünk orvosolni a bajt.

A gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység átfogja az iskolai élet egészét azzal a céllal, hogy biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő-óvó intézkedést tegyen a rászorulóknak érdekében, segítők szervezetek bevonásával, működjön közre a veszélyeztetett, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek tanulási és életesélyeinek javításában.

- a) A nevelők és a tanulók szermélyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi

feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

- b) Célunk a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egyéni fejlesztése, értékelése, a családi életre nevelés, szakmához juttatás.
- c) Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő, felelős működése szükséges. A gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját, gondoskodással segítse elő a tanulók családi háttér problémáiból eredő konfliktusainak megoldását, gondozását. Ezen belül feladati közé tartozik különösen:
- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
 - családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
 - a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
 - segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
 - a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
 - tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról
 - napi gondoskodással segíti a tanulók személyi, lelki higiénéjének fenntartását..
 - részt vesz az esetszegbeszéléseken, esetleges védelembe vételi tárgyalásokon, a gyámhatóság kérésére a szervezett felülvizsgálati tárgyalásokon.
 - segíti az egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezését.
- d) Az iskola gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

- e) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszűnésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:
- nevelési tanácsadóval,
 - gyermekjóléti szolgálattal,
 - családsegítő szolgálattal
 - polgármesteri hivattal,
 - gyermekorvossal, védőnővel,
 - továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.
 - fejlesztő pedagógussal,
 - a rendőrség és a gyámhatóság munkatársaival
- f) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:
- a felzárkóztató foglalkozások,
 - egyéni fejlesztések,
 - a tehetséggondozó foglalkozások,
 - az indulási hátrányok csökkentése,
 - a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
 - a pályaválasztás segítése,
 - átmenet- programok
 - a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
 - lelki megsegítés,
 - konfliktuskezelő kiscsoportos foglalkozások, Arizona program adaptálása
 - egészségvédő és mentálhigiénés programok, foglalkozások szervezése,
 - a családi életre történő nevelés,
 - délutáni foglalkozások (a napközis és a tanulószobai foglalkozások, Pénteki Forgatag)
 - az iskolai étkezési lehetőségek,
 - az egészségügyi szűrővizsgálatok,
 - a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
 - a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
 - a szülőkkel való együttműködés,
 - tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatról, szolgáltatásokról.

8. A hátrányos helyzetű tanulók, tanulói szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése; differenciálás,
- a felzárkóztató órák;

- egyéb délutáni foglalkozások, napközi otthon; tanulószoba;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az együttműködést segítő tanulás-szervezési eljárások alkalmazása a tanórákon,
- IPR,
- KAP,
- Boldogságóra program.
- életviteli programok, pl. egészségnap,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a diákékeztetés;
- a családlátogatások;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi megbízott tevékenysége;
- az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek;
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.
- témanapok, projektek;
- „Jó gyakorlatok”.

1.8. A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Nkt. 46.§: A tanuló joga, hogy:

- „válasszon a pedagógiai program keretei között a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá – amennyiben erre az iskolában lehetőség van - pedagógusok közül,
- hozzájusson a jogai gyakorlásához szükséges információkhoz, tájékoztassák a jogai gyakorlásához szükséges eljárásokról,
- részt vegyen a diákkörök munkájában, és kezdeményezze azok létrehozását, tagja legyen iskolai, művelődési, művészeti, ismeretterjesztő, sport- és más köröknek,
- az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilvánítson minden kérdésről, az őt nevelő és oktató pedagógus munkájáról, az iskola, kollégium működéséről, továbbá tájékoztatást kapjon személyét és tanulmányait érintő kérdésekről, valamint e körben javaslatot tegyen, továbbá kérdést intézzen az iskola, a kollégium vezetőihez, pedagógusaihoz, az iskolaszékhez, a kollégiumi székhez, a diákönkormányzathoz,
- személyesen vagy képviselői útján - jogszabályban meghatározottak szerint - részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában,
- választó és választható legyen a diákképviselőbe.”

Tanulóink az intézményi döntési folyamatokba a diákönkormányzaton keresztül kapcsolódnak be.

Az osztályközösségek 5-8. évfolyamokon két fő képviselőt delegálnak az iskolai diákönkormányzatba. A diákönkormányzat havonta tart megbeszélést, ahol az igazgató vagy a diákönkormányzatot segítő pedagógus tájékoztatja a diákképviselőket az intézményi élet aktuális változásairól.

Jogosultságai

- Az iskolai pedagógia program, házirend, szervezeti és működési szabályzat elfogadásakor a tanulókat érintő kérdésekben a diákönkormányzat véleményezi. Véleményezési joga van a tanév rendjének meghatározásában, a szabadidős, tanórán kívüli programok szervezésében, lebonyolításában.
- Javaslattevő joga van a diákok jogait és kötelességeit érintő kérdésekben.

Feladatai

- Diákügyelet szervezése, ellátása.
- Tisztasági verseny szervezése.

- Iskolai rendezvények lebonyolításának előkészítése, segítése.

Az intézményben évente egy alkalommal diákközgyűlést szervezünk, ahol az osztályokat 5 fő képviseli.

1.9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

1.9.1. A szülőkkel való kapcsolattartás

1. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a nevelők folyamatosan szóban és az elektronikus naplón keresztül írásban tájékoztatják. Amennyiben a szülő írásban nyilatkozik arról, hogy nem rendelkezik internetes hozzáféréssel (így nem tudja az e-naplót kontrolálni) havonta egy alkalommal van lehetősége nyomtatott formában tájékoztatást kapni a gyermeke haladásáról. A szülő köteles heti rendszerességgel gyermeke előmenetelét ellenőrizni. A KRÉTA rendszer használatához szükséges gyermek és/vagy gondviselői kód elvesztését, hibás működését a szülő jelenteni köteles az iskolai rendszergazdájának és/vagy az osztályfőnöknek.

2.

1. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

A szülőkkel való kapcsolattartáshoz az alábbiakkal járulunk hozzá:

- családlátogatás
- előre tervezett szülői értekezletek
- fogadóórák (a pedagógusok által meghatározott egyéni időpontokban)
- nyílt napok, nyílt órák szervezése
- közös rendezvények
- rendszeres írásbeli tájékoztatás tanulóink előmeneteléről, magatartásáról
- előadások szervezése igényelt téma szerint
- pályaválasztási tanácsadás
- Szülői munkaközösségi megbeszélések

a) Családlátogatás

Feladata a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

b) Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatiról, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi nevelés-oktatás alakulásáról, változásairól,

- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskolavezetés felé.
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat érintő esélyteremtő, felzárkózási lehetőségekről

c) Fogadó óra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskola nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) Közös rendezvények

A legtöbb szabadidős rendezvény szervezésében, előkészítésében, lebonyolításában segítenek a szülők: elsősök avatása, hasznos anyagok gyűjtése, Mikulás, adventi, karácsonyi ünnepség, farsang, Arany-napok, témanapok, kirándulások.

f) Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

A tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, üzenő füzetben, és a KRÉTA rendszerén keresztül írásban) tájékoztatják.

g) a HHH tanulók egyéni fejlesztési tervének értékelése a szülők bevonásával

3. A szülői értekezletek, a fogadó órák, és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
4. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, nevelőtestületével.

Elvárásaink a szülők felé:

A szülők részéről - a sikeresebb nevelőmunka segítéséhez - az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- együttműködő magatartást, a problémák nyílt jelzését, megbeszélését,
- a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését,
- a gyermekek tanulmányi munkájához szükséges felszerelések biztosítását,
- aktív részvételt az iskolai szülői értekezleteken és rendezvényeken,
- nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, közös megoldás keresését,
- véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatosan,
- szervező segítségnyújtást.

A szülői ház és iskolánk együttműködésének további lehetőségei:

- közös rendezvények szervezése a diákok, a szülők és a pedagógusok részvételével; (Sportnap, Márton nap, Kapunyitogató, Aranyhíd program, kirándulások, stb.)

Kapcsolattartás az Intézményi Szülői Szervezettel:

A szülőkkel fenntartott kapcsolat akkor jó, ha kölcsönös a bizalom és mindkét fél igyekszik egymás elvárásainak megfelelni. Ismerik egymás jogait és kötelességeit, rendszeres kapcsolatban vannak, probléma esetén megbeszélést tartanak.

A kapcsolattartás formái:

- alkalmi beszélgetés
- fogadóórák
- szülői értekezletek
- telefonos megbeszélések szükség szerint
- közös rendezvények
- ISZSZ ülések

A szülők számára nyitott programokat szervezünk a nyílt napok, témahetek és projektek során.

Igyekszünk civil szervezeteket, helyi vállalkozókat, valamint a kisebbségi önkormányzatokat bevonni az iskolai életbe. Meghívjuk őket rendezvényeinkre, tanulóink részt vesznek, fellépnek a települési rendezvényeken.

1.9.2. A tanulókkal való kapcsolattartás

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,

- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

2. A tanulót tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

1.9.3. A partnerekkel való kapcsolattartás formái

A partnerekkel kapcsolattartás a szervezeti és működési szabályzatban leírtak szerint delegált feladat, éves rendjét az iskola éves munkaterve határozza meg.

Közös rendezvények:

- falunap,
- Márton-nap,
- nevelési tanácsadóval, szakértői bizottsággal történő konzultáció,
- sportnap,
- egészségnap,
- játékonysági rendezvények,
- üzemlátogatások,
- pályaválasztási rendezvények: közös szülői értekezlet, tájékoztatók.
- óvodai-iskolai pedagógusok hospitálásai, konzultáció,
- családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal munkaértekezlet.

Kapcsolat a helyi intézményekkel

Iskolánk igyekszik jó kapcsolatot ápolni a helyi oktatási intézményekkel, óvodával, az egyházi iskolával, a Nagykátai Járási EGYMI-vel, községi könyvtárral. A községi könyvtár által meghirdetett rendezvényeken lehetőség szerint, mindig részt veszünk. Ugyanakkor a községi sportrendezvényeken is képviseltetjük magunkat, valamint a tankerületben megrendezésre kerülő csapatversenyeken. Ezen kívül igyekszünk élni minden olyan lehetőséggel, ami erősíti az iskolai kapcsolatokat, élményt jelenthet tanulóinknak, fejlesztí személyiségüket. Ezért is döntöttünk úgy, hogy határon túli kapcsolatokat is építünk a Határtalanul! program keretében.

1.10. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai

1. A vizsgaszabályzat célja, hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra

vonatkozik.

Osztályozó -, javító -, pótló vizsgák rendje

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga - a b) pontban meghatározott kivétellel - egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

A 20/2012. (VIII.31.) alapján a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

- a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
- b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,

- kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira
 - akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő,
- kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira, a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

2. Az értékelés rendje

A tanulói teljesítmények értékelésére a vizsgát követően írásban kerül sor a tanuló szóbeli és írásbeli feleleteinek alapján.

A vizsgákon történő értékelés az iskola helyi tantervében meghatározott normák szerint történik.

3. A vizsgatárgyak anyaga és követelményei

Osztályozó-, javító és különbözeti vizsga:

A vizsgák anyagát és követelményeit az iskolában kötelezően oktatott tantárgyakból a helyi tantervben foglalt tananyag és követelmények alkotják.

Intézményünkben *alkalmassági vizsgát nem szervezünk.*

1.11. A felvétel és az átvétel – Nkt. keretei közötti – helyi szabályai

A tanuló felvételéről a Nkt. 50.§. (1) szerint az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beiratás napján jön létre. Iskolánk Szentmártonkátai nagyközség területén kötelező felvételt biztosító iskola. Az iskolánkba jelentkező tanulóknak felvételi vizsgát nem kell tenniük.

A Nkt. 51. §. alapján

- Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat.
- Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról a nevelőtestület véleményének kikérésével – az igazgató dönt.
- A sajátos nevelési igényű tanulók felvételét – amennyiben a Szakértői Bizottság iskolánkat jelöli ki erre a célra – biztosítjuk.

1. Iskolánk minden –felvételi körzetébe tartozó- jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét a törvényben előírtaknak megfelelően betöltse.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek lakcímkártyáját, személyi azonosító számát (a lakcímkártya hátoldalán található),
 - születési anyakönyvi kivonatát,
 - a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt)
 - nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta);
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A második – nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni
 - a tanuló lakcímkártyáját,
 - születési anyakönyvi kivonatát,
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt, az esetleges vizsgálatok dokumentációját.
5. A második – nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő – különbözeti- vizsgát tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon

belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni.

6. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
7. Ha a körzeten kívüli tanulónak az évfolyamon az adott osztály átlaga alatt van a teljesítménye, magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag minősítésű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. (Ugyanakkor ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója az osztályfőnökök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja – e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerinti illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.)

2. Az iskola helyi tanterve

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Matematika	B változat
Fizika	A változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	B változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	B változat
Technika, gyakorlati fogl., életvitel	B változat

A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, órszáma.

2.1.1. A választott kerettantervek kötelező óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1
Idegen nyelvek				2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+1	1

Ének-zene, tánc	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika	0	0		0+1
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom, drama	4+1	4+1	3+1	4+1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3 +1	3+1	3+1
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
<i>Fizika</i>			<i>1,5</i>	<i>1,5</i>
<i>Kémia</i>			<i>1,5</i>	<i>1,5</i>
<i>Biológia-egészségtan</i>			<i>1,5</i>	<i>1,5</i>
<i>Földrajz</i>			<i>1,5</i>	<i>1,5</i>
Ének-zene, tánc	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	0+1	1+1	1+1	1+1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezett órakeret				
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

2.1.3.A 2020-2021. tanévtől belépő választott kerettantervi óratervek

Heti óraszám	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem					2	2	2	2
Allampolgári ismeretek								1
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Fizika							1	2
Kémia							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Természettudomány					2	2		
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon-és népismeret					1			
Dráma és színház						1		
Közösségi nevelés					1	1	1	1
Összesen:	22	22	22	23	27	26	28	28
Kötelező óraszám:	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető:	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret:	24	24	24	25	28	28	30	30

2.1.4. 2020-2021. A választott kerettantervek kötelező óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

A 2023-24.tanévben a fizika, kémia, biológia, földrajz órákat 1,5 óra/hét bontásban tanítjuk.

Heti óraszám	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6,5	6,5	4	5	4	4
Matematika	5	5	4,5	4,5	4	4	4	4
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Fizika							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Természettudomány					2	2		
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon-és népismeret					1			
Dráma és színház						1		
Közösségi nevelés					1	1	1	1
Összesen:	24	24	24	25	28	28	30	30
Kötelező óraszám:	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető:	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret:	24	24	24	25	28	28	30	30

2.1.6. A kötelező óraszámokban megjelenő kötelező órák tananyaga

A kötelező óraszám legalább 80%-át a kerettantervben foglaltak elsajátítására fordítjuk. Egyes tanulócsoportok összetételétől függően ez az arány akár 100% is lehet.

A tantárgyak többsége esetén a kötelező óraszámokban megjelenő „szabad időtartamot”, a megemelt időkeretet gyakorlásra, készség- és képességfejlesztésre, témanapok, projektek megvalósítására, múzeumlátogatásra fordítjuk.

Lehetőség szerint a hon-és népismeret tantárgy esetében a „szabad időtartam” keretében skanzen/múzeum/világörökség részét képező hely látogatását tervezzük., a vizuális kultúra

tantárgyban minden évfolyamon egy-egy a tananyaghoz kapcsolódó múzeum, kiállítás megtekintése történik.

A szabadon tervezhető órakeret terhére beillesztett, illetve megemelt órákat az adott évfolyam adott tantárgyából a helyi tantervben meghatározott tananyag gyakorlására, elmélyítésre, készség-és képességfejlesztésre fordítjuk.

2.1.7.A szabadon választható egyéb foglalkozások/szakkörök megnevezése és óraszám

	Óraszámok							
	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Angol szakkör	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra szk.	1	1	0	0	0	0	0	0
Közlekedésre nevelés szk.	0	1	1	1	1	1	1	1
Énekkar	1	1	1	1	1	1	1	1
Játékos sport szk.	0	1	1	1	1	1	1	1
Kézműves foglalkozás szk.	0	1	1	1	1	1	1	1
Könyvtár-informatika	0	0	0	1	1	1	1	1
Ráhangelődés	1	1	1	1	0	0	0	0
Tanulói további terhelés határa (óra)	2	2	2	2	3	3	4	4
Max. napi tanítási óra kötelező+választható	6	6	6	7	7	7	7	7

Lehetőség szerint 1-6. évfolyamokon a honismeret szabadon választható órákon skanzen/múzeum/világörökség részét képező hely látogatását tervezzük az éves órakeret 10%-ában, illetve projektek, témnapok megvalósítására fordítjuk.

2.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét

1. A tankönyvek, tanulmányi segédletek kiválasztásának elvei

- A Nemzeti alaptanterv felmenő rendszerű bevezetésével érintett iskolai évfolyamokon bármely tantárgyhoz, műveltségi területhez csak olyan tankönyvet választunk, amelyiknek a tankönyvvé nyilvánítása a kerettantervi rendelet kihirdetését követően történt feltéve, hogy az adott tantárgyhoz, műveltségi területhez a kerettantervi rendelet alapján került kiadásra vagy jóváhagyásra kerettanterv, továbbá szerepel ilyen tankönyv a hivatalos tankönyvjegyzéken.
- Az ingyenes tankönyvellátás biztosítása érdekében iskolánkban a nevelő – oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használhatnak a tananyag feldolgozásához, amelynek tankönyvvé nyilvánítása a tartós tankönyvekre vonatkozó szabályok alapján megtörtént.
- Olyan tankönyveket, tanulmányi segédleteket választunk, amelyekben biztosított a Nemzeti alaptantervre épülő választott kerettanterv alapján kidolgozott helyi tantervben megjelölt tartalmak átadása.
- A tankönyvek, tanulmányi segédletek kiválasztásakor figyelembe vesszük, hogy alsó tagozaton a tankönyvek összömege ne haladja meg a rendeletben előírt három kilogramm összömeget.

2. Az egyéb taneszközök kiválasztásának elvei

a) A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozza meg az iskola helyi tanterve alapján, egységes, több tanéven keresztül használható taneszközök kiválasztásával.

b) A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. Az előírt taneszközök listáját az intézmény honlapján is közzétesszük. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

c) A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszközök használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen javító esetben vezetünk be.

d) Az iskola arra törekszik, hogy saját keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják

2.3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

2.3.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a kiemelten fontos a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával fejlesztjük a gyermekeket.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Az óvoda – iskola átmenet programjai – Kapunyitogató program: Aranykapu - , segítik a zökkenőmentes átmenetet.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

Különösen hangsúlyos a kulcskompetenciák alapozása.

Alapvető fontosságú hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt a tanulás folyamatában. Egyénre szabott megoldásokat alkalmazunk a különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében.

Az eredményes szocializáció érdekében törekszünk a szocializáció akadályainak korai felismerésére, a problémák pedagógiai eszközökkel történő kezelésére.

A szülők igényei alapján törekszünk az egész napos iskola bevezetésére.

A természettudományos gondolkodás megalapozása az alapfokú képzés első szakaszában a magyar nyelv és irodalom tanulási területének tudásbővítést és olvasásfejlődést segítő olvasmányai (1–2. évfolyam) ágyazva kezdődik.

2.3.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

Az egészséges személyiség fejlődését segítjük az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

Folytatjuk a kulcskompetenciák alapozását.

A szülők igényei alapján az egész napos iskolai oktatási rendszer alkalmazására törekszünk.

A természettudományos gondolkodás megalapozása a Természettudomány és földrajz tanulási terület környezetismeret (3–4. évfolyam) tantárgyainak keretében folytatódik.

2.3.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak.

A 4-5. osztály átmenet programjai –Aranyhíd program- hozzájárulnak a következő osztályfokba lépés sikerességéhez.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

Kiemelten kezeljük a kreativitás fejlesztését; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést; a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelést;

Kiemelt szerepet kap az együttműködési készség fejlesztése, a tanulói tudás megalapozása.

A természettudományos gondolkodás megalapozása a Természettudomány és földrajz tanulási terület természettudomány (5–6. évfolyam) tantárgyainak keretében folytatódik.

2.3.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra. Az általános iskola – középiskola átmenet programjai – Aranyív program - támogatják az életpálya – építést.

A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával segítjük a tanulókat.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

A természettudomány oktatása a 7–8. évfolyamon a biológia, a kémia és a fizika, valamint hozzájuk kapcsolódva a földrajz tantárgyak keretében valósul meg.

2.4. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

Az iskola a tanuló számára a mindennapi testedzést a helyi tanterv óratervében meghatározott kötelező tanórai testnevelés órákon, a napközi otthoni, valamint a délutáni sportfoglalkozásokon biztosítja.

A délutáni sportfoglalkozásokat az iskola sportköri foglalkozások valamint az iskolai tömegsport órák keretében kell megszervezni. Ezen az iskola minden tanulója jogosult részt venni.

Az iskolai sportkör munkáját az iskola igazgatója által megbízott testnevelő tanár segíti.

Az iskolai sportkör foglalkozásait a tanévenként az iskolai munkatervben, órarendben meghatározott napokon és időben, az ott meghatározott sportágakban felnőtt vezető irányításával kell megszervezni.

A délutáni tömegsport foglalkozásokon való részvételhez az iskola biztosítja, hogy a sportpálya, illetve a tornaterem, a testnevelő tanár felügyelete mellett nyitva legyen. A foglalkozások pontos idejét tanévenként az iskolai tantárgyfelosztásban kell meghatározni.

A heti 5 testnevelés órát beépítjük a kötelező órák körébe. A tanulói igényektől függően évente heti egy vagy két testnevelés óra megszervezésének módja eltérhet.

2.5. A választható tantárgyak, foglalkozások, ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A választható tantárgyak körét 2.1. pont tartalmazza.

A szabadon választható órákat és az órát várhatóan tartó pedagógus személyét minden évben április 15-ig tesszük közzé.

A szülőknek a következő tanévre szólóan május 20-ig kell nyilatkozniuk a gyermekük által az adott tantárgy választásáról.

Amennyiben mód nyílik rá, biztosítjuk a pedagógus-választás lehetőségét.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében kötelező foglalkozásnak kell tekinteni.

A tantárgyak értékelésének módja megegyezik a kötelező órákkal, a dráma és színház tantárgy kivételével.

- 2.6. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei
-

2.6.1. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési, értékelési módja

1. Az iskola a nevelő és oktató munka alapvető feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik és értékelik.
3. A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését a tantervi követelményekhez viszonyítva végezzük, de figyelembe vesszük, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
4. 1. évfolyamon és 2. osztály félévkor szöveges értékelést alkalmazunk, de érdemjeggyel is értékeljük tanulóink munkáját.
 - A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet
AZ ELVÁRÁSOKNAK KIVÁLÓAN MEGFELELT
AZ ELVÁRÁSOKNAK JÓL MEGFELELT
AZ ELVÁRÁSOKNAK MEGFELELT
FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL
Amennyiben a tanuló felzárkóztatásra szorul a következőt írjuk:
A..... évben felzárkóztatásra szorul.....tantárgyból.
Az év végi értékelésnél az alábbi záradékok alkalmazandók:
A...tanévben fejlesztő foglalkozáson vehet
rész.....tantárgyból/tantárgyaktól.
A.....évfolyamba léphet.
A...tanévben a tantervi elvárásoknakmegfelelt.
A szülő kérésére ahatározat alapján a.....évfolyamot megismételheti.
 - A gyermek az első évfolyamon csak akkor utasítható évfolyamisméltésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni és/vagy ha a szülő írásban kéri.
 - A szöveges értékelés technikai kivitelezése:
 - félévkor és év végén a KRÉTA rendszer mondatbankját használva, azt kiegészítve elektronikusan és nyomtatott formában is.
 - Év közben a naplóban használható rövidítések:
 - „D” – A tanuló teljesítménye kimagasló, vagy felmérése 100%-os.
 - „Km” – A tanuló az elvárásoknak kiválóan megfelelt.
 - „Jm” – Jól megfelelt tanulói teljesítmény.
 - „M” – Megfelelt szinten teljesített a tanuló.
 - „Fsz” – A tanuló az adott tantárgyból felzárkóztatásra szorul.

5. Második osztály év végétől osztályzattal minősítjük a gyermekek teljesítményét.
- Az iskola által adott minősítések érdemjegyre történő átváltása:
 - kiválóan megfelelt minősítés – jeles (5),
 - jól megfelelt minősítés – jó (4),
 - megfelelt minősítés – közepes (3),
 - felzárkóztatásra szorul – elégséges (2).
 - Második évfolyamtól a tanuló magasabb évfolyamra akkor léphet, ha sikeresen teljesítette az adott évfolyamon előírt tanulmányi követelményeket.
6. A második évfolyam második félévétől a nyolcadik évfolyam végéig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük a nem kötelező, választható tantárgyakat is beleértve. Kivéve: ráhangolódás dráma és színház, mely szöveges értékeléssel zárul.
7. A második évfolyamon az év végi, az harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján határozzuk meg.
8. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
- Ha a tanuló a tanév során nyújtott teljesítménye alapján dicséretet érdemel, azt a bizonyítványban és a törzslapon **kitűnő** minősítéssel jelöljük.
9. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők (1. sz. táblázat), kivéve magyar nyelv és irodalomból ahol a 2. táblázat az irányadó, a felmérés jellegétől függően.

1.sz. táblázat

Teljesítmény	Érdemjegy
0-30%	elégtelen (1)
31-55%	elégséges (2)
56-75%	közepes (3)
76-88%	jó (4)
89-100%	jeles (5)

2.sz. táblázat

Teljesítmény	Érdemjegy
0-40%	elégtelen (1)
41-59%	elégséges (2)
60-75%	közepes (3)
76-88%	jó (4)
89-100%	jeles (5)

2.6.2. A diagnosztikus, formatív, szummatív értékelés formái

Diagnosztikus mérés, értékelés

Előzetes helyzetfeltárás a tanuló tudásáról a tanulás hatékonyságának javítása érdekében. Rögzíti egy-egy tanítási – tanulási szakasz kezdetén a tanulók induló tudásállapotát.

Alkalmazása:

Kiinduló, kezdő szint megállapítása egy-egy tanítási ciklus megkezdésekor.

Egy-egy új tantervi téma kezdetén.

Egy-egy téma lezárása előtt.

(Az értékelés nem fejeződik ki érdemjegyekben.)

- 1. évfolyam kezdetén, adottságok, készségek, képességek feltérképezése a fejlesztési irányok meghatározása érdekében.
- A tanítási év kezdetén (információ mérés, tájékoztató jellegű).

Formatív értékelés,

Folyamatos információgyűjtés, a tanítási – tanulási folyamat állandó kísérője. Segítő, formáló szándékú. Felhívja a figyelmet az egyéni haladás ütemére, eredményekre, hiányosságokra. A kapott mérési eredmények alapján fejlesztő hatású egyénre vonatkozó, megerősítő, vagy korrekciós nevelő – oktató munkát tervezünk.

Alkalmazása:

A tanítási – tanulási folyamat egészében megerősítésre, korrigálásra, a tanulók önellenőrző, önértékelő képességének fejlesztésére is alkalmas.

A tanév során folyamatos:

- spontán és tervezett megfigyelés,
- szóbeli feleltetés,
- az ismeretek írásban történő kontrolálása (pl. röpdolgozat - egy leckéből és ismétlő kérdésekből),
- az egyéni és csoportteljesítmény figyelemmel kísérése, vizsgálata,
- tantárgyi feladatlapok alkalmazása.

Szummatív értékelés

A tanulók fejlődésének átfogó minősítése. Adott tanítási – tanulási szakasz lezárásakor az elért tudásállapot rögzítése, viszonyítás a követelmények tükrében az induló tudásállapothoz.

Alkalmazása:

Nagyobb tanulási témák, időegységek végén

- Egy-egy téma végén: témazáró dolgozatok.
- Az éves tananyag befejezése után tantárgyanként a tanmenetben tervezett (tanévvizsga mérés), szerepe jelentős az év végi jegyek kialakításánál.
- Az adott tantárgy befejezése (kifutása) után.
- Az iskolatípus utolsó osztályában a tanév végén.
- Az idegen nyelvet tanulók hetedik évfolyam adnak számot tudásukról.
- Alapfokú nyelvvizsga 8. osztály végén, egyéni előrehaladástól függően.

Idegen nyelvi követelmények

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt **Közös európai referenciakeret (KER)** határoz meg.

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg. Ez alól csupán az általános iskola 4. évfolyama kivétel, mert ezen az évfolyamon kezdődik a kötelező idegennyelv-oktatás, így a képzési szakasz csak egy tanévet ölel fel.

	4. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam
Első idegen nyelv	KER- szintben nem megadható	A1	A2

A mérést, értékelést összefoglaló táblázat

Időpont	Módszer	A feladatot elvégzi
1. osztály év eleje	adottságok, készségek, képességek feltérképezése (diagnosztikai vizsgálat)	1. osztályos nevelők
1. osztály decemberig	DIFER mérés	fejlesztő pedagógus/tanító
4. osztály tanév eleje,	matematika, értő olvasás, magyar nyelv diagnosztikus mérése	4. évfolyamon tanító nevelők
4. osztály év vége	matematika, értő olvasás, magyar nyelv szummatív értékelés	4. évfolyamon tanító nevelők, mk. vez. /iv./ivh
5. osztály év vége	diagnosztikus mérés az alap- készségekből (a fejlesztések irányát meghatározó értékeléssel, értő olvasás, matematika, helyesírás, idegen nyelv)	5. osztályban tanító szaktanárok
6. osztály év vége	országos kompetenciamérés országos idegen nyelvi mérés KER - A1	megbízott mérésvezető
7. osztály év vége	diagnosztikus mérés az alap- készségekből (a fejlesztések irányát	7. osztályban tanító szaktanárok

8.osztály év vége	meghatározó értékeléssel, értő olvasás, matematika, helyesírás, idegen nyelv) országos kompetenciamérés országos idegen nyelvi mérés KER - A2	szaktanár megbízott mérésvezető
év eleji tantárgyi mérés (a tantárgy lehetőségei szerint)	felmérő dolgozat (diagnosztikai mérés)	tanítók, szaktanárok
év végi tantárgyi mérés (a tantárgy sajátosságai szerint)	tanévzáró mérés (szummatív mérés)	tanítók, szaktanárok
a tanítási év során folyamatosan	formatív értékelés: - szóbeli feleltetések - írásbeli vizsgálatok - feladatlapok alkalmazása - az egyéni és csoportteljesítmények állandó megfigyelése szummatív értékelés: - témazáró dolgozatok (egy tematikus	tanítók, szaktanárok

egység lezárásaként)

5-8.
évfolyamon

tanulói fizikai állapotmérés NETFIT

testnevelők

2.6.3. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése

1. Magatartás

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első évfolyamtól a nyolcadik évfolyam végéig a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

1. osztályban és 2. évfolyamon félévkor a naplóban rövidítéseket alkalmazunk.

P - példás

J - jó

V - változó

R – rossz (magatartás)

3-4. osztályokban az értékelés a naplóban és a tájékoztató füzetben számjeggyel történik.

példás – 5

jó – 4

változó – 3

hanyag – 2 (szorgalom)

2. Szorgalom

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első évfolyamtól a nyolcadik évfolyam végéig a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

1. osztályban és 2. évfolyamon félévkor a naplóban rövidítéseket használunk.

P - példás

J - jó

V - változó

H – hanyag (szorgalom)

A 3-4. osztályokban az értékelés a naplóban és a tájékoztató füzetben számjeggyel történik.

példás – 5

jó – 4

változó – 3

hanyag – 2 (szorgalom)

2. A második évfolyam második félévétől a nyolcadik évfolyamig a tanulók magatartását és szorgalmát az osztályfőnökök minden hónap végén érdemjegyekkel értékelik.

4. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének elvei a következők:

- **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan viselkedik
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- tisztelettudó,
- társaival, nevelőivel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- nincs írásbeli figyelmeztetője, intője vagy megrovása.

- **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs írásbeli figyelmeztetője, intője vagy megrovása.
- **Változó (3)** az a tanuló, aki:
 - az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
 - a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
 - feladatait nem minden esetben teljesíti,
 - előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan,
 - a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
 - egy alkalommal igazolatlanul mulasztott,
 - bármilyen figyelmeztetése van.
- **Rossz (2)** az a tanuló, aki:
 - a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
 - feladatai egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
 - magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
 - társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul viselkedik,
 - viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
 - több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
 - több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- **Példás (5)** az a tanuló, aki:
 - képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
 - tanulmányi feladatai minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
 - a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
 - munkaképessége pontos, megbízható,
 - a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt,
 - taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.
- **Jó (4)** az a tanuló, aki:
 - képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
 - rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
 - a tanórákon többnyire aktív,
 - többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
 - taneszközei tiszták, rendezettek.
- **Változó (3)** az a tanuló, aki:
 - tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
 - tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,

- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
- **Hanyag (2)** az a tanuló, aki
 - képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
 - az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
 - tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
 - feladatait többnyire nem végzi el,
 - felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
 - félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2.7. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez
az iskola jutalomban részesítheti.

A tanulók jutalmazásának elvei

a) Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez

- az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

b) Az iskolánk ezen túlmenően jutalmazza azt a tanulót, aki:

- eredményes kulturális tevékenységet folytat,
 - kimagasló sportteljesítményt ér el,
 - a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet, vagy kiváló eredménnyel záruló együttes munkát végzett.
- magatartása kiemelkedő, vagy kiemelkedően javult.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A jutalmazás formái

a) Iskolánkban elismerésként a szóbeli dicsérek mellett a következő írásos dicsérek adhatók, melyeket a tájékoztató füzetbe és az osztálynaplóba be kell jegyezni:

- szaktanári, napközis nevelői, osztályfőnöki, igazgatói, és nevelőtestületi dicséret.

Az igazgatói és a nevelőtestületi dicséreteket az iskola tanulóinak tudomására kell hozni.

Az egész évben osztályközösségében kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel és oklevéllel, jutalmazhatók. A tanító, szaktanár félévi munkáért is adhat dicséretet. A dicséretet az ellenőrzőbe, tájékoztató füzetbe, osztálynaplóba is fel kell jegyezni.

A jutalmak odaítéléséről - a pedagógusok, az osztályközösség és a diákönkormányzat javaslatának meghallgatása után - az osztályfőnök dönt.

b) Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztese, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő közösségi, stb.) jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át az intézmény vezetőjétől.

A jutalmazásokat az intézmény faliújságján, az iskolaújságban is közzétesszük.

- c) Csoportos jutalmazási formák: jutalomkirándulás, kulturális hozzájárulás (színház v. kiállítás látogatáshoz).
- d) Az ISZSZ jutalmát kaphatják hónap végén és év végén osztályonként azok a tanulók, akiknek az iskolai viselkedése és/vagy tanulmányi teljesítménye a legnagyobb mértékben javult az adott időszakban, vagy példamutatóan teljesített, viselkedett.
„Példamutató vagyok”
„Jobb vagyok”

2.8. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

1. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében a tanulók munkáját

- 1-2 órás tantárgyaknál havonta legalább 1,
- 3-5 órás tantárgyaknál havonta legalább két érdemjeggyel kell értékelni.

2. A tartalmi szakaszhatároknál adott jegyek (un. témazárók), súlyuknak megfelelően piros színnel kerülnek be a digitális osztálynaplóba. Ugyanez vonatkozik a tantárgyi tanévzáró mérés érdemjegyére is.

- A szóbeli feleletek és gyakorlati munkákra kapott jegyeket kézzel írjuk.
- A röpdolgozat egy leckéből történő számonkérés (ismétlő kérdésekkel).
- A témazáró dolgozatok íratását alsó tagozatban napi 1, 5-8. osztályban napi 2 tantárgyra korlátozzuk. A témazáró felméréseket 7 nappal korábban szükséges a pedagógusnak írásban bejelenteni a KRÉTA felületén. A tanító, szaktanár 10 munkanapon belül köteles a bejelentett témazáró felmérést kijavítani és rögzíteni a KRÉTA felületén (azaz beírni a digitális naplóba).

3. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a nevelők folyamatosan szóban és az elektronikus naplón keresztül írásban tájékoztatják. Amennyiben a szülő írásban nyilatkozik arról, hogy nem rendelkezik internetes hozzáféréssel (nem tud az e-naplóhoz hozzáférni) havonta egy alkalommal van lehetősége nyomtatott formában tájékoztatást kapni a gyermeke haladásáról. A szülő köteles heti rendszerességgel gyermeke előmenetelét ellenőrizni. A KRÉTA rendszer használatához szükséges gyermek és/vagy gondviselői kód elvesztését, hibás működését a szülő jelenteni köteles az iskolai rendszergazdájának és/vagy az osztályfőnöknek.
4. A pedagógus egyes tanulmányi teljesítményeket, szorgalmi feladatokat szimbolikus jelekkel is értékelhet. Ezek érdemjeggyé alakítása, a félévi, illetve év végi jegybe történő beszámításának mértéke a tantárgy sajátosságainak figyelembe vételével a pedagógus hatáskörébe tartozik. A tanügyi dokumentumokba csak az értékelés módjánál (2.7. pont) meghatározott bejegyzések kerülhetnek.

Az értékelés fejlesztő jellegét, a tanuló önmagához viszonyított fejlődését is figyelembe vesszük a félévi és év végi osztályzatok megállapításákor.

4. A tanuló hosszabb (min. 5 tanítási nap) igazolt mulasztása esetén 1 hét áll rendelkezésre az elmaradás pótlására. Ez a szabály a dolgozatokra is érvényes.

5. Az egyéni munkarend szerint tanulók beszámoltatásának formái és rendje:
 - konzultációs lehetőség biztosítása havi rendszerességgel a szaktanárokkal,
 - félévkor szóbeli és/vagy írásbeli beszámoltatás,
 - év végén írásbeli és/vagy szóbeli osztályozóvizsga,
 - a beszámoltatás és vizsgáztatás időpontjáról írásbeli tájékoztatást küld az iskola a szülőnek,
 - pótvizsga (eredménytelen vizsga vagy akadályoztatás esetén) augusztus hóban,
 - az egyéni munkarend esetén a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie, kivéve, ha ezt az adott tanuló egyéni élethelyzete indokoltá teszi,
 - beszámoltatáskor illetve vizsgáztatáskor a mindenkor hatályos törvények szerint járunk el.
6. A diákokat az első tanórán, a szülőket az év eleji és félévi szülői értekezleteken tájékoztatjuk az iskola illetve adott tantárgy értékelési követelményeiről.
7. Az esedékes számonkéréseket - lehetőség szerint a KRÉTA rendszer segítségével- előre jelezzük a tanulóknak, szülőknak.

4.1. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

- A gyermek az első évfolyamon csak akkor utasítható évfolyamisméltésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni és/vagy a szülő írásbeli kérelmére.
- A szülő egy alkalommal kérheti az évfolyam megismétlését.
- Második évfolyamtól a tanuló magasabb évfolyamra akkor léphet, ha sikeresen teljesítette az adott évfolyamon előírt tanulmányi követelményeket.

A tanuló a második évfolyamtól kezdődően akkor teljesíti sikeresen az adott évfolyam tanulmányi követelményeit, ha legalább „elégséges” minősítést kapott.

- Ha a tanuló a tanév végén – maximum 3 tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet.
- A magasabb jogszabályban foglaltak szerint a tanuló osztályozó vizsgát tehet.
- Az egyes évfolyamok tanulmányi követelményeinek teljesítéséről a tanuló bizonyítványt kap.
- A bizonyítvány közokirat.

4.2. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

1. Csoportbontás

- Iskolánkban az osztályok összetételétől, létszámától, a fenntartó engedélyétől függően képesség szerint bontott csoportokban tanítjuk az idegen nyelvet és a digitális kultúrát.

- A csoportok kialakítása a tanulói teljesítmények alapján, a tanító, illetve a szaktanár véleményének figyelembe vételével történik. Lehetőség szerint figyelembe vesszük a szülő esetleges kérését is.

- A csoportok a tanulói teljesítmények alakulásának megfelelően átjárhatók. A csoportváltásra évente, illetve indokolt esetben félévente van lehetőség.

- Az évfolyamok létszámától függően, a tanulmányi teljesítmények alapján digitális kultúrából kis létszámú csoportokat alakítunk. A csoportok kialakítása a tanító, szaktanár véleménye szerint, a szülő véleményének figyelembe vételével történik. A csoportok a tanulói teljesítmények alakulásának megfelelően átjárhatók. A csoportváltásra évente, illetve indokolt esetben félévente van lehetőség.

- Képességbeli problémák halmozott jelenléte esetén az évfolyam osztályai az elméleti tárgyakból képesség szerinti csoportokra bonthatók az adott évfolyamon rendelkezésre álló időkeret terhére.

- Az osztályok csoportokra bonthatók az osztály összetételétől és létszámától függően az osztály számára rendelkezésre álló időkeret terhére.

- Az osztályok csoportokra bonthatók technika, életvitel és gyakorlat tantárgyból a tantervben meghatározott gyakorlati feladatok megvalósításához.

2. Egyéb foglalkozások

Az iskolában a kötelező és választható órákon túl a foglalkozások 16 óráig tartanak.

Egyéb foglalkozások:

- tehetséggondozó és felzárkóztató egyéni illetve csoportos foglalkozások, szakkörök, érdeklődési körök, diákkörök, kulturális és hagyományőrző foglalkozások, pedagógiai program szerinti foglalkozások
- sportfoglalkozások,
- napközi, (Pénteki Forगतag)
- tanulószoba
- KAP foglalkozások
- Boldogságóra

A 16 óráig tartó délutáni foglalkozások (napközi, tanulószoba) látogatásáról szülői kérésre a tanuló mentességet kaphat. A mentesítést a szülőnek írásban kell kérnie a megelőző tanév május 20-áig/ indokolt esetben a tanév során bármikor, írásban az igazgatótól.

- A felzárkóztató foglalkozásokon való kötelező részvétel a pedagógus javaslata alapján történik.
- A tehetséggyondozó foglalkozáson való részvétel önkéntes.
- Szakkörök, érdeklődési körök, sportfoglalkozások, pedagógiai program szerinti, kulturális és hagyományörző foglalkozások a tanulói jelentkezésektől függően, az adott tanévben szeptembertől indulnak.

4.3. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Intézményünkben nem folyik nemzetiségi oktatás.

4.4. Az iskolai könyvtár feladata

Az iskolai könyvtár alapfeladata:

- a) gyűjteményének folyamatos fejlesztése, feltárása, őrzése, gondozása és rendelkezésre bocsátása,
- b) tájékoztatás nyújtása a dokumentumokról és szolgáltatásokról,
- c) az intézmény helyi pedagógiai programja és könyvtár-pedagógiai programja szerinti tanórai foglalkozások tartása,
- d) könyvtári dokumentumok egyéni és csoportos helyben használatának biztosítása,
- e) könyvtári dokumentumok kölcsönzése, beleértve a tartós tankönyvek, segédkönyvek kölcsönzését.

Az iskolai, kollégiumi könyvtár kiegészítő feladata:

- a) az Nkt. 4. § 5. pontja szerinti egyéb foglalkozások tartása,
- b) a nevelő-oktató munkához szükséges dokumentumok többszörözése,
- c) számítógépes informatikai szolgáltatások biztosítása,
- d) tájékoztatás nyújtása az iskolai, kollégiumi könyvtárak, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekben működő könyvtárak, a nyilvános könyvtárak dokumentumairól, szolgáltatásairól,
- e) más könyvtárak által nyújtott szolgáltatások elérésének biztosítása,

(3) Az iskolai könyvtár a (2) bekezdésben meghatározottakon kívül közreműködik az iskolai tankönyvellátás megszervezésében, lebonyolításában.

4.5. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A 2011.évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 80.§-a határozza meg a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát. A NETFIT mérés módszerét, idejét a mindenkorai tanév rendjéről szóló EMMI rendelet tartalmazza.

4.6. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Tanulóink egészséges testi, leli fejlődésének, környezettudatos viselkedésének érdekében nevelő-oktató munkánkban, a mindennapokban az alábbi tartalmak, cselekvések megvalósulását hangsúlyozzuk.

Egészségnevelés

- Az egészséges életmód fontossága:
 - betegségmegelőzés,
 - testmozgás,
 - helyes táplálkozás,
 - személyes higiéné,
 - lelki egyensúly,
 - stressz kezelés,
 - káros függőségek megelőzése,
 - helyes napirend.
- Mások problémái iránt érzett fogékonyság fejlesztése, elsősegélynyújtás, mint alapvető kötelesség
- A rendőrséggel való közvetlen és folyamatos kapcsolattartás eredményeképpen a bűnmegelőzés, a drog prevenció és a tudatos, biztonságos közlekedés elősegítése
- Egészségmegőrzés, szűrővizsgálatok fontossága

Környezeti nevelés

- Az ember és a környezet kölcsönhatásának megismerése; a környezeti és civilizációs ártalmak felismerése, ellensúlyozása
- A környezettudatosság, fenntarthatóság érdekében a természetben és kultúrában lévő sokszínűség megismertetése
- Az erőforrások takarékos, felelősségteljes felhasználására ösztönözés
- A környezettel kapcsolatos állampolgári jogok és kötelezettségek gyakorlására
- Helyes szokások a közvetlen és tágabb környezet megóvása, gondozása terén

Az intézmény minden dolgozója, tanulója, szülők, külső szervezetek képviselői tevékenyen közreműködnek az egészségnevelési és környezeti nevelési feladatok megvalósításában.

Az egészségnevelés és környezeti nevelés az aktuális tananyaghoz kapcsolhatóan tanórai és tanórán kívüli tevékenység során is feladat.

4.7. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az intézmény dokumentumaiban szabályozottak szerint, az éves munkatervekben rögzítettek megvalósítása:

1. Az intézmény helyzetének feltérképezése
2. Folyamatos konzultáció a gyámüggyel és gyermekjóléti szolgálattal
3. Rendszeres kapcsolat a nevelési tanácsadóval, szakértői bizottsággal
4. Civil szervezetek bevonása az intézmény életébe, közös rendezvények
5. Szülőkkel való kapcsolattartás erősítése
6. Iskolaorvos, védőnő, fogorvos bevonása, rendszeres szűrővizsgálatok
7. Integrációs, képesség-kibontakoztató program, a pályázati lehetőségektől függően.
8. A tanulók igényeihez igazodó tanulásszervezési formák, módszerek megválasztása
9. A hátrányos helyzetű, és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélykompenzáló, felzárkózási lehetőségei

4.8. Az egész napos iskola nevelési-oktatási programja

Az alsó tagozat elkötelezett az egész napos iskolai oktatás mellett. Amennyiben a szülői igények lehetővé teszik, egész napos iskolai oktatás-nevelés programja szerint indítjuk a csoportokat.

Az egész napos nevelés-oktatás programjaként a központilag kiadott programot <http://ofi.hu/egesz-napos-iskola-keretprogram-nevelési-oktatási-program> alkalmazzuk. A tanórák és foglalkozások, modulok egymásra építését tanévente vizsgáljuk az osztály tanulói összetételétől és a személyi feltételek alakulásától függően.

A konkrét tartalmakat az éves munkatervek, tanmenetek tartalmazzák.

4.9. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A nevelési programban történt szabályozás:

1. A második – nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő – különbözeti- vizsgát tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. A felzárkóztató órák keretében

számára egyéni segítségnyújtás lehetséges. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni.

2. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

3. Ha a körzeten kívüli tanulónak az évfolyamon az adott osztály átlaga alatt van a teljesítménye, magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag minősítésű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. (Ugyanakkor ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója az osztályfőnökök, munkaközösségvezetők véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja – e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerinti illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.)

4.10. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

Projektek

Alsó tagozat

- Téli ünnepkör 1. évfolyam – Mikulás
- 2. évfolyam – Luca nap
- 3. évfolyam – Karácsony
- 4. évfolyam – Újév

Környezetvédelem

- 1. évfolyam - Ismerkedés az anyagokkal – Papír
A papír újrahasznosítása.
- 2. évfolyam - Ismerkedés az anyagokkal – Műanyag
Újrahasznosítás
- 3. évfolyam - Ismerkedés az anyagokkal –
Az üveg újrahasznosítása
- 4. évfolyam - Ismerkedés az anyagokkal – Fém
Fémhulladék, veszélyes anyagok

Felső tagozat

- Hon-és népismeret (komplex tantárgyközi ismeretek)
- 5-8. évfolyam - Nemzeti összetartozás

Témanapok:

- Szeptember 29.
- Márton-nap
- Egészségnap
- Védelmi nap
- Nemzeti összetartozás-Határtalanul! program

A kulcskompetenciák fejlesztését, tanulási motivációt, átmenetek kezelését segítő tematikus programjaink:

- Száncsengő (téli ünnepek)
- Aranytallér (pénzügyi kultúra fejlesztése)
- Kapunyitogató-Aranykapu (óvoda-iskola átmenet sikeressége)
- Aranyhíd (negyedik-ötödik átmenet megkönnyítése)
- Aranyív (általános iskola – középiskola közötti átmenet segítése)

A szabadon választható órák tananyagának feldolgozása egy-egy témakör köré csoportosítva, tömbösített formában is lehetséges.

Pénteki forgatag

A TÁMOP 3.3.8.-12/1. pályázat megvalósítása során intézményünk adaptálta a modellértékű "Pénteki forgatag" jó gyakorlatot. Színtere: a péntek délutáni napközis foglalkozások, melyeken újszerű szervezés történik alsó és felső tagozaton.

A jó gyakorlat célja:

Az intézményünkben már bevált, kipróbált tevékenységekkel, oktatási módszerekkel, kooperatív technikák alkalmazásával hozzájárulunk iskolánk napközis tanulóinak, közöttük is a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek képességeinek, készségeinek, kompetenciáinak kiemelt fejlesztéséhez.

Intézményünk egyedi sajátossága a komplex tehetséggondozás és felzárkóztatás, melynek keretében minden napközis tanuló számára egyenlő hozzáférést biztosítunk a programokhoz.

A közvetlen cél az, hogy a napközis évfolyamok között alkotó kapcsolat alakuljon ki, tudjanak tevékenykedni egy közös cél érdekében.

Mivel iskolánkban igen magas a hátrányos helyzetű gyermekek aránya, a jól felszerelt könyvtár, az állandó internetkapcsolat is lehetőségeket kínál a napközis foglalkozásokon résztvevő tanulóknak.

Arizona program

A TÁMOP 3.3.8.-12/1. pályázat megvalósítása másodikként az Arizona program nevű jó gyakorlatot is adaptálta.

A program a tanórai nyugalom erősítését szolgálja. Alapelve: Mindenkinek joga van a tanuláshoz. Ezt kívánjuk megvalósítani a mindennapokban (humán erőforrás függvényében).

Lázár Ervin Program

Rendkívül fontos, hogy a diákok a tanórákon kívül játszva, szórakozva is ismereteket szerezhessenek. Ezt a célt szolgálja a Lázár Ervin Program, amely az összes általános iskolás tanuló számára lehetővé teszi, hogy évente egyszer eljuthasson színházi, tánc- vagy cirkuszi előadásra, őshonos állatok bemutatóhelyeire.

4.11. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása, a következő tananyag, téma előkészítése,
- felső tagozatban a hétvégére és a tanítási szünetekre ne legyen több az írásbeli és a szóbeli házi feladat mennyisége, mint a hétköznapokon,
- írásbeli házi feladat időkorlát alsó tagozatban 30 perc, felső tagozatban 60 perc,
- szóbeli házi feladatok időkorlátja: alsó tagozatban 25 perc, felső tagozatban 60 perc,
- az egész napos iskola keretei között működő csoportokban a házi feladatot a tanulók az iskolába készítik el, az otthoni feladat nem lehet kötelező, csak választható,
- értékelni a tanulók tudását lehet, a házi feladat el nem készítését a szorgalmánál lehet értékelni;
- a házi feladat megoldásának helyességét lehetőség szerint, mindig ellenőrizni kell, mert csak így éri el célját.

A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az intézmény vezetőségének tagjai;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a munkaközösségek;
 - a szülői szervezet;
 - az iskola fenntartója.
1. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, az igazgató jóváhagyásával. A módosított pedagógiai programot a fenntartó ellenőrizheti.
 2. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követően, a hatályba lépéstől kell alkalmazni.

A pedagógia program hatályossága

A pedagógiai program a fenntartó jóváhagyása után válik hatályossá.

A pedagógiai program nyilvánossága

Tájékoztatás a pedagógiai programról, a dokumentumok elhelyezése

Az iskola pedagógiai programját - az igazgató által hitelesített másolati példányban – az iskolai könyvtárban kell elhelyezni úgy, hogy azokat a szülők és a tanulók a könyvtár nyitvatartási idejében bármikor, szabadon megtekinthessék. A dokumentumok egy-egy példánya rendelkezésre áll az igazgatói irodában és a telephelyen is, illetve azokon a helyeken, amit a magasabb jogszabályok határoznak meg.

A szülők az igazgatóhelyettől illetve a munkaközösségek vezetőitől kérhetnek szóbeli tájékoztatást a dokumentumokról, de előzetes egyeztetés alapján az igazgató is fogadhatja a szülőket, illetve érdeklődőket.

Az intézmények közötti horizontális tanulás elősegítése érdekében a pályázati eredményekről a település honlapján (<https://szentmartonkata.asp.lgov.hu/iskolai-ellatas>), <https://szentmartonkata.asp.lgov.hu/iskolai-ellatas-0>) és a saját honlapunkon <http://szentmartonkataiaranyiskola.hu/> illetve annak tapasztalatait, eredményeit közzétesszük.

1. sz. melléklet A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése: IPR

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs képesség-kibontakoztató programja

A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 39/D. és 39/E. §-a két olyan oktatási-szervezési formát tartalmaz, amely támogatással ösztönzi a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált keretek között megvalósuló – a szociális helyzetből és a képességek fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozását célzó - iskolai nevelésének-oktatásának megszervezését.

A rendelet szerint a képesség-kibontakoztató és az integrációs felkészítés, a résztvevő tanulók nevelése és oktatása, tudásának értékelése a közoktatási törvény 95. §-a (1) bekezdésének j) pontja alapján kiadott integrációs program alkalmazásával történik.

Az itt leírt iskolai integrációs program (iskolai IPR) nem ad meg részletes tanítási tartalmakat, nem nevez meg konkrétan alkalmazandó programokat, viszont kinyilvánítja az egyéni különbségekre alapozott nevelés kialakításának szükségességét. Kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, s nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. A nevelés, az oktatás igazodik a gyermekhez, s ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek a gyermek részese. Ha az integrációs nevelés ezt a célt eléri, működőképessé válik.

Az intézmény integrációs programja a következő közös elemeket tartalmazza:

- I. Az alkalmazás feltételei
- II. A tanítást-tanulást segítő és értékelő eszközrendszer
- III. Elvárható eredmények
- IV. Intézményi önértékelés

Az első fejezetben megjelenő elemek teljesítése kötelező, hiszen a program működéséhez elengedhetetlen az integráló, heterogén intézményi közeg kialakítása. A második fejezetben (A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei) szereplő pontokban foglaltak kötelező elemek, az egyes pontokon belül azonban szabadon lehet választani legalább egy programelemet. Természetesen az ideális az, ha a bevezetés évétől folyamatosan minél több programelem megjelenik az iskola életében, hiszen alkalmazásuk kölcsönösen erősíti egymást. A harmadik fejezetben olvasható várható eredmények olyan kimeneti pontokat határoznak meg, melyek az integrációs felkészítés eredményeit írják le, teljesítésük biztosítja a rendszer hatékony és eredményes működését. Az intézményi önértékelés segíti az integrációs stratégia elkészítését, az éves feladat meghatározást és megmutatja a program eredményességét jelző indikátorok változását.

Az iskolai integrációs program egyaránt vonatkozik az iskola működését meghatározó rendelet alapján a képesség kibontakoztató felkészítésre is.

I. Az alkalmazás feltételei

Az iskolai integrációs program alkalmazásához elengedhetetlen néhány olyan szervezési, intézményi feltétel, amely biztosítja azokat a kereteket, amelyekben belül az integráció működni tud. Az iskola élete több ponton is átalakul, ha integrációs nevelésbe kezd. Újra kell gondolni tevékenységét, helyzetét, így az alábbi elemek végrehajtása kötelező.

Integrációs stratégia kialakítása

- Helyzetelemzés az integráció szempontjai alapján (az intézményi önértékelés táblái a helyzetelemzés elkészítéséhez segítséget nyújtanak)
- A célrendszer felállítása (a célok és feladatok meghatározása), valamint az elvárható eredmények intézményi megfogalmazása a helyi sajátosságok figyelembe vételével (A célok és éves feladatok meghatározásához használható az intézményi önértékelés is.)

Az iskolába való bekerülés előkészítése

- Az óvodából az iskolába való átmenet segítése, szakmai együttműködés kialakítása az óvodával.
- Heterogén osztályok kialakítása a jogszabályoknak megfelelően

Együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése

- Szülői házzal
- Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal
- Szakmai és szakszolgálatokkal
- Középfokú oktatási intézményekkel
- Kisebbségi önkormányzattal
- Civil szervezetekkel

II. A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei

A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei az integrációs fejlesztést megvalósító programot azokkal a szempontokkal egészítik ki, amelyek az együttnevelés pedagógiai esélyeit jelentősen növelik. Az integráció - a heterogén összetételű iskolák és tanulócsoportok kialakítása -, leginkább a differenciálásra alkalmas szervezési módok, kooperatív technikák alkalmazását jelenti. Így az egyes rendszer elemeket is ez a szempont befolyásolja alapvetően. Az arab számokkal jelölt fő sorok alatt megjelenő (dőlt betűvel jelölt) elemek közül legalább egyet kötelezően kell választani. Az iskola a kiválasztott programelem(ek) alkalmazását adaptálás, vagy önálló fejlesztés útján is megvalósíthatja.

Amennyiben az iskola már alkalmaz egy programelemet, akkor azt kell megvizsgálni, hogy érvényesülnek-e az integrációs felkészítésre vonatkozó osztály- illetve csoportkritériumok, valamint, hogy milyen módon méri az adott elem hatékonyságát, eredményességét.

Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek a következő területekről

a.,Az önálló tanulást segítő fejlesztés

- a tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok
- az önálló tanulási képességet kialakító programok

- a tanulók önálló - életkornak megfelelő - kreatív tevékenységére épülő foglalkozások
- tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek
- b., Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése
- tantárgyi képességfejlesztő programok
- kommunikációs képességeket fejlesztő programok
- komplex művészeti programok
- c., Szociális kompetenciák fejlesztése
- közösségfejlesztő, közösségépítő programok
- mentálhigiénés programok
- előítéletek kezelését szolgáló programok

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

- patrónusi, mentori, vagy tutori rendszer működtetése
- együttműködés civil (pl. tanodai) programmal
- művészeti körök

Az integrációt elősegítő módszertani elemek

- egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
- kooperatív tanulásszervezés
- projektmódszer
- drámapedagógia

Műhelymunka – a tanári együttműködés formái

- értékelő esetmegbeszélések
- problémamegoldó fórumok
- hospitálásra épülő együttműködés

A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei

- a szöveges értékelés – árnyalt értékelés, egyéni fejlődési napló

Multikulturális tartalmak

- multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban
- multikulturális tartalmak projektekben feldolgozva

A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

- pályaorientáció
- továbbtanulásra felkészítő program

III. Elvárható eredmények

Az iskolai integrációs program alkalmazása esetén a következő eredményekről kell számot adni, amelyek az ellenőrzés szempontjait is jelentik:

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya az oktatási-nevelési intézményben megfelel a jogszabályban előírtaknak.

- Az intézmény képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, és együttnevelésére.
- Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe.
- Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.
- Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer. Ezek eredményeként:
- Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Csökken az intézményben az iskolarendszerű oktatásból kikerülők száma.
- Csökken az iskolai hiányzások óraszám.
- Csökken a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében a magántanulók száma.
- A középiskolában továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredménytartása növekszik
- Az adott intézményben az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlagot meghaladó mértékben javulnak.

IV. Intézményi önértékelés

Az IPR program megvalósításának értékelése tanévenként a pályázati feltételekben rögzített, központilag kiadott intézményi önértékeléssel történik, a pedagógusok teljesítményértékelését az SzMsz-ben rögzített szempontok alapján végezzük.

2. számú melléklet: KOMPLEX ALAPPROGRAM

A Komplex Alapprogram az 1–4. osztályban és felmenő rendszerben az 5-6. osztálytól kerül bevezetésre a 2019/2020-as tanévben, a képzésen részt vett kollégák folyamatos bevonásával, egy-egy pedagógus esetében 2 tantárgyból, vagy két csoportban.

I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkézség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

3. Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építsük a pozitív énképét, erősítsük, a belső kontrolllos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,

- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulószervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4- Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezen kívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

III. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOS SÁGAI:

1. A Komplex Alapprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

1. A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélmény-szerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereszttantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértézi fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák** sokszínűségének tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

3. A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni **sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

4. A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba

- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

5. A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat

- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

2. **Komplex óra**

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag keresttantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresttantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)



A Komplex órák felépítése

3. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a **tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti **1-3 alkalommal** javasolja a Komplex Alaprogram **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

4. „Te órád”

„Te órád” - a **diák érdeklődéséhez**, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az **intézmény életében már meglévő**, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

5. Házi feladata

Házi feladat: törekszünk arra, hogy a házi feladat a legszükségesebb alapkészségek gyakorlására korlátozódjon. Választható házi feladat minden esetben adható.

Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alaprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak **a tanév elején** javasoljuk, ajánlott a **tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló

tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek.** Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása.** A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segítette a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe.** Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

IV. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ

A pedagógusok feladata kiegészül a **DFHT órák** megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott **alprogramokhoz** kapcsolódó **foglalkozások** megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, **tapasztalatok megosztása** a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további **oktatási segédanyagok**, szemléltető és mérőeszközök **kidolgozása, közreadása.**

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

V. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola vezetője, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

VI. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETÉNEK

1. **A Komplex Alaprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól.** Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alaprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve **kb. 80 %** -ban nem szabályozza.
- A tanítási órák **20%-ban** azonban javasolt a Komplex Alaprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a *DFHT tanítási-tanulási stratégiának* az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
- **10-30%-ban** pedig a **Komplex órák** keretében a kereszttantervi tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alaprogram által **innovált alprogrami foglalkozások** és a „Te órád” többnyire a délutáni időszávban valósulnak meg.



A Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemei

2. Időkeretek:

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a **DFHT- módszertant alkalmazó órák arányait** alsó tagozaton és felső tagozaton az alábbi táblázatok mutatják be.

3. Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapdokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a **délelőtti** és **délutáni** tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.



PEDAGÓGIA PROGRAM
Szentmártonkátai Arany János Általános Iskola

2024

A Szentmártonkátai Arany János Általános Iskola Pedagógiai Programjának véleményezése, elfogadása, jóváhagyása

Az iskola Pedagógiai Programját, módosításait az iskolai diákönkormányzat megtárgyalta és a benne foglaltakkal egyetértenek.

Szentmártonkátai, 2024.09.03.


iskolai diákönkormányzat vezetője

DÖK segítő pedagógus

Az iskola Pedagógiai Programját, módosításait a szülői szervezet megtárgyalta és a benne foglaltakkal egyetért.

Szentmártonkátai, 2024. 10. 02.


szülői szervezet vezetője

Az iskola Pedagógiai Programját, módosításait az iskola nevelőtestülete, a szakmai munkaközösségek megtárgyalták és a benne foglaltakkal egyetértenek.

Szentmártonkátai, 2024. 09. 02.


igazgató


Fenntartó nyilatkozata

Az iskola Pedagógiai Programját, módosításait a fenntartó (Ceglédi Tankerületi Központ) egyetért és jóváhagyja.

Cegléd, 2024. 08. 03.


tankerületi igazgató
