

Az intézmény vezetésére vonatkozó program

„ A pesszimista panaszkodik a szélre. Az optimista arra számít, hogy ez megváltozik.

A vezető beállítja a vitorlákat.”

John Maxwell

Motivációm

Múlt, jelen, jövő...

Megbízott intézményvezetőként az első két tanévem a tanulásról, az iskola külső kapcsolatainak, a fenntartó elvárásainak, a rendszerben dolgozó embereknek a megismeréséről szólt. A COVID-19 járványhullámainak idején „megtanultam” bezárni az iskolát, kizárni a szülőket; maszkok mögé bújtatni a diákokat, pedagógusokat; mindennapi életünket, hagyományainkat korlátozó intézkedéseket bevezetni. A „nyitást” követően a régi alapokra építve, megújuló formákban kezdtünk dolgozni. Mindennapi életünk része lett a digitális kommunikáció, annak minden pozitív és negatív oldalával együtt. Lassan visszatalál(t)unk régi-új önmagunkhoz.

Vezetőként most az az elsődleges célom, hogy megtaláljam a megfelelő vezetési stílusom, hatékonyan delegáljam a feladatokat, kapcsolati tőkét építsek ki, átlássam iskolám, pedagóguskollegáim helyzetét, elhárítsam a kommunikációs zavarokat. Kezeljem a konfliktusokat, az iskolában is megjelent agresszivitásban megnyilvánuló bizonytalan, frusztrált embereket.

Úgy érzem, akkor tudok hatékonyan dolgozni, ha én mentálisan jól vagyok, és a környezetemben lévő emberek testi-lelki jólléte is javul. Nyitott vagyok a továbbtanulásra a mentálhigiéné irányába.

A következő oldalakon leírt **az intézmény vezetésére vonatkozó programot** a társadalmi és gazdasági feltételek alakulásához igazítva, hagyományainkat ápolva, új utakat keresve törekszem megvalósítani.

Személyi feltételeink javítása

Vezetői munkámat csak csapatban tudom jól végezni: az intézményvezető-helyettes, a munkaközösség-vezetők, a nevelőtestület, a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők, a technikai személyzet együttműködésével van esély a sikerekre, eredményekre. A csapatmunka pedig a bizalom kiépítésével kezdődik; a nyugodt, elfogadó környezet kialakításával és a folyamatos érzem-értem kommunikációval folytatódik. Ezen az úton már rajta vagyok...

Személyi feltételeink közel sem ideálisak. Folyamatosan törekszem javítani rajta. Megtartani az elhivatott, együttműködésre törekvő pedagógusokat. Megismerni a kollegák egyéni képességeit, a bennük rejlő lehetőségeket, építeni rájuk, a fontosság érzését erősíteni bennük. Szakmailag és emberileg is (a megfelelő mértékig) támogatni, motiválni őket. A pedagógusok szakmai munkájának anyagi elismerésére – jelenleg – a rendszerben nincs igazán lehetősége egy vezetőnek. Megoldás lehetne egy intézményi elismerési, jutalmazási rendszer kidolgozása fenntartói és helyi anyagi támogatással.

Építék a nagy tapasztalattal rendelkező, idősebb pedagógusainkra is. Nyugdíjas tovább foglalkoztatott kollegáim fiatalos rendülettel vesznek részt az oktató-nevelő munkában. A pedagógiai asszisztens kolleganő tanítói szakon tanul tovább. Motivált hölgy, aki már az utódját is tanítgatja, irányítja.

Jelenleg abban a „szerencsés” helyzetben vagyunk, hogy az iskola az alapfeladatát el tudja látni óraadó kollegák munkájával. Szerencsésebb lenne azonban több főállású pedagógussal, fejlesztő szakemberrel dolgoznunk.

Tárgyi, környezeti feltételeink javítása

Az iskola épületének és közvetlen környezetének jelenlegi állapotát legalább meg kell óvnunk, de én törekszem arra is, hogy kis lépésekben, folyamatosan szépítsük, felújítsuk intézményünket.

Szülői, civil szervezeti segítséggel lecseréltük a kosárlabda pálya régi, sérült, vas szerkezetű palánkjait lebetonozható streetball kosárpalánkokra. Sikerült végre (az engedélyezett negyed álláshelyen) ügyes kezű, kreatív, sokoldalú karbantartót is foglalkoztatnunk. Szakértelmével, munkájával, önkormányzati képviselői felajánlással és

szülői segítséggel lassan megszépülnek az udvari fa kiülők, pavilonok. Reméljük, idén tető is kerülhet rájuk. Szabadtéri tanórákra, baráti beszélgetésekre, közösségépítésre tökéletes hely. A vas és beton szerkezetű udvari asztalok is javításra várnak, csakúgy, mint a vas és fa szerkezetű kerítés. Funkcióját ugyan betölti, de sérült, előregedett a kerékpároló teteje is. Ideális esetben pedig... szívesen gazdagítanánk az iskolaudvart gyermekjátékokkal is.

A tantermek, belső közösségi terek burkolatait is javítani, cserélni szükséges a biztonságos, szép élettér kialakításához. Az illemhelyek, vizes blokkok felújítása is évek óta várat magára.

A fűtés hatékonyságát, költségeinek csökkentését érhetnénk el a termosztát áthelyezésével (egy fűtetlen, első emeleti, bárki számára hozzáférhető helyről valamelyik fűtött, kontrollálható, földszinti irodába). Erről már folytak egyeztetések.

Az állagmegóvást, a diákok feletti kontrollt segítené a külső kamerarendszer felújítása, a belső közösségi terek kamerákkal való felszerelése. Árajánlatokat kértem, ígéretet kaptam, de a tankerület végül anyagi fedezet hiányában nem tudta biztosítani ezt számunkra.

Pályázatok, civil szervezetek segítségével talán kivitelezhető lenne több elképzelésünk, de bízunk a fenntartó Ceglédi Tankerületi Központ támogató munkájában is. Anyagi fedezet biztosítására, kiegészítésére egy iskolai alapítvány létrehozása is elképzelhető.

Oktató – nevelő munka

Vezetőként alapfeladatomban tekintem a jogszabályi követelményeknek való megfelelést, a változások nyomán követését. A jogszabályok értelmezése és betartása azonban egy külön szakma, így fontosnak tartom a CTK jogi osztályával, HR-es kollegákkal való kapcsolattartást. Sok segítséget, megerősítést adhat egy közoktatási szakértővel való együttműködés.

Szükséges az intézményi dokumentumok aktualizálása, frissítése is.

Tanulóink közt évről évre egyre több a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek száma. Nevelésük integráltan történik, így nyitottnak kell lennünk, sőt fel kell készülnünk erre a szakmai megújulást követelő szociális, környezeti kihívásra. A felerősödő esély-, neveltségi-

és tudásszint különbségek kihívás elé állítják a pedagógusainkat. Egyre fontosabbá válik a személyes elkötelezettségük, felelősségvállalásuk, empátiás képességük. Szakmai megújulásuk, felkészültségük, motiváltságuk rendszeres önképzéssel, továbbtanulással és/vagy szervezett továbbképzésükkel biztosítható. Tanulni (és pedagógusként tanítani is)... élethosszig, ez a lifelong learning, ez a jövő. Az állandó tanulás mellett válik lehetővé, hogy adekvátan reagáljunk a változásokra. A média, a digitális világ, a COVID negatív hatásait ellensúlyozva tanítani – nevelni a gyerekeket a helyes, erkölcsös magatartásra, kommunikációra; a kooperatív, csoportban való együttműködésre, társas viselkedésre.

Kiemelten fontosnak tartom a pedagógusok mentális megsegítését, védelmét. A tanórák védelmét: az Arizóna program működtetését. A tanórai rend, fegyelem a kollegális egységességgel, következetességgel javítható, kialakítható. Sikerélményre van szüksége a diáknak és a pedagógusnak is.

Kollegáimnak ismerniük kell a gyermekek egyéni képességszintjét, nehezített hátterét, azt, hogy mit várhatnak el tőlük. Differenciálni, új tanulásmódszertant kipróbálni, segíteni a lemaradókat, támogatni a tehetségeket, használni az infókommunikációs eszközöket, az internetet.

Meg kell őriznünk a kis létszámú, bontott csoportokat idegen nyelvből, informatikából. Erősödnünk is szükséges ezeken a területeken.

Megtartani a felzárkóztató és tehetséggondozó órákat. A pedagógusok ismereteire, érdeklődési körére, személyiségükre hangolva délutáni szakköröket, foglalkozásokat tartani. Felső tagozaton tanulószobát indítani minimum napi egy órában. Tanulásmódszertani órákat tartani alsó tagozattól kezdve, és pályaeorientációs órákat 7-8. évfolyamon.

A többletmunka díjazása, az erkölcsi elismerések, a napi szintű megerősítés a tanulóknak és a tanítóknak, tanároknak is motiváló. Az ehhez szükséges szakmai, mentális és anyagi hátteret pedig az iskolavezetésnek és a fenntartónak kell biztosítani.

Kommunikáció, marketing, menedzsment

Az iskola, mint köznevelési intézmény, széles körű kommunikációt folytat. Jól működő belső, interaktív kommunikációja alapvetően szóbeli és digitális. Külső kommunikációnk a helyzetelemzésben feltüntetettekkel folyamatos. Hiányosságaink a helyi,

kistérségi iskolákkal, egyesületekkel, civil szervezetekkel, vállalkozókkal történő kapcsolattartásban vannak. Ennek a kapcsolati tőkének a fejlesztése pozitív változásokat is hozhat.

A külső partnerekkel folytatott jó PR stratégia a következőkben segít(het)i az intézményt: széles körű kapcsolatteremtés, jól működő partnerség, az iskola átláthatósága, vonzóvá tétele. Alapkövetelményként kijelenthetjük, hogy akkor lesz „eladható” egy oktatási intézmény, ha figyelünk arra, hogyan képviseljük, jelenítjük meg. Nyitottnak, bizonyos fókig elérhetőnek kell lennie. Ennek jelenleg jó eszköze a Facebook oldalunk, és az ezekben a hónapokban megvalósuló intézményi honlap. Terveim közt szerepel egy digitális évkönyv megjelentetése, iskolai logó tervez(tet)ése.

Az iskola megjelenése a hagyományos programjainkon újra egyre aktívabb. Jó eszközei ezek a közösségépítésnek, új partnerségek létrejöttének is alapot adhat. Újra sikeresen pályáztunk a „Határtalanul” programban. Évenkénti kivitelezését talán megkönnyítené egy testvériskolai kapcsolat kialakítása; ez a lehetőség is előttünk áll.

Az elmúlt években gyakran foglalkoztatott az iskola „arculata”. Vonzóbbá tehetnénk valamilyen specializációval? Lehet ez sport, művészet, ökológia - fenntarthatóság vagy valami más. Eddigi törekvéseim sajnos még nem jártak sikerrel „csupán” azért, mert hiányzott a személyi feltétel, a humánerőforrás.

Záró gondolatok

Szeretnék a realitások talaján maradni. Az elmúlt években azt tapasztaltam, hogy napok alatt változhat az iskola személyi feltétele, egy jónak gondolt és elindult kezdeményezés megtorpanhat. A pedagógus társadalom most „különleges” helyzetben van... és a reformok, amik előtt állunk új helyzetet teremthetnek. Szükséges lesz *alkalmaznunk és alkalmazkodnunk*

Intézményvezetőnek lenni egy sokoldalú és felelősségteljes feladat, szerepkör. Úgy gondolom, alapvetően a kommunikációban és az együttműködésben kell sikeresnek lennem. Az individuális célok mellett közösségben szükséges gondolkodnunk: tisztelnünk egymást, a hagyományainkat és új utakat, innovációkat, erőforrásokat keresni.